

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена

педагогическим советом

От «__» _____ 20__

Протокол №__

Утверждена

Приказ №__ от _____

Директор лицея

_____ Кунц М.Ю.

Дополнительная общеобразовательная программа
«ОЛИМПИАДНАЯ ЭКОНОМИКА»

Срок освоения: 3 года

Возраст обучающихся: 14 – 18 лет

Разработчики:

Спицкая Анна Александровна, учитель географии и
экономики высшей квалификационной категории

Абакумова Елена Андреевна, учитель математики,
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Программа составлена для учащихся объединения «Юношеская математическая школа», в качестве дополнительного образования для изучающих в 8-11 классах предмет «Экономика».

Направленность образовательной программы: общеразвивающая

Адресат программы:

Программа предназначена для школьников с 14 до 18 лет (т.е. с 8 по 11 классы), обучающихся параллельно в математических кружках объединения ЮМШ.

Новизна и актуальность

В основе курса лежит **идея создать полный цикл экономического образования**, основанного сначала на осмыслении личного опыта школьника, то есть повседневных понятиях и явлениях, а затем на углублении знаний и анализе полученной информации за счет развития математического аппарата и межпредметных связей с другими науками гуманитарного цикла и с социальными науками.

Таким образом, развитие мышления при комплексном экономическом образовании будет достигаться за счет развития навыков анализа информации, выстраивания межпредметных связей и методах рационального и критического мышления. Также программа учитывает постепенное освоение математической программы и школьникам предлагаются более сложные задачи по мере освоения новых тем.

Отличительные особенности программы

Основной целью программы является комплексная проработка экономических вопросов и понятий таким образом, чтобы школьник получил глубокое и системное представление о базовых процессах микроэкономики и макроэкономики, и в дальнейшем мог принять решение о возможности более углубленного изучения экономики в вузе.

Программа делится на три уровня обучения по годам. Первый год посвящен экскурсу в экономические процессы и приемам решение экономических задач, второй год посвящен углубленному изучению микроэкономики, третий год посвящен углубленному изучению макроэкономики.

На протяжении всего курса происходит углубление в математические приемы в экономике, систематизация знаний и методов, а также выстраивание межпредметных связей. Одновременно происходит знакомств учащихся с олимпиадными задачами, требующими применения знаний из нескольких разделов экономики, или глубокого понимания

математического аппарата, или умения выстраивать цепочку из нескольких сложных действий.

Цель:

Овладение комплексом экономических знаний, умений и навыков, необходимых:

- для понимания основных экономических понятий и явлений и причинно-следственных связей между ними, их взаимообусловленности и взаимозависимости.
- для личного самоопределения ученика и принятия решения о дальнейшем изучении социальных наук на углубленном уровне;
- для общего повышения кругозора и для продолжения изучения экономики в любой из форм системы непрерывного образования;
- для понимания принципов использования математического аппарата в анализе экономических процессов;
- для развития возможностей прогнозирования протекания различных процессов и явлений.

Задачи:

Данная программа направлена на решение следующих обучающих, развивающих и воспитательных задач:

1. Обучающие:

- формирование понимания места экономической науки среди социальных, гуманитарных и точных наук;
- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, терминами и явлениями и взаимосвязь между ними;
- ознакомление с историей развития экономической мысли;
- реализация возможностей экономики в формировании научного мировоззрения;

2. Развивающие

- формирование знаний, умений и навыков пользоваться различными источниками информации для принятия экономических решений;
- развитие у учащихся знаний, умений находить (распознавать) экономические проблемы и активно участвовать или помогать в их разрешении, развитие экономического мышления, экономической грамотности;
- формирование и развитие абстрактного мышления.

3. Воспитательные

- интеграция личности в мировую науку и культуру;
- воспитание чувства ответственности, соучастия и равнодушия к мировым проблемам;
- освоение школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

Условия реализации программы:

Форма обучения: очная

1) Условия приема:

При проведении внеурочных занятий никаких вступительных испытаний не проводится, обучение идет на общих основаниях в рамках школьного расписания.

2) Режим занятий:

Школьники занимаются в группах по 10-16 человек 4 часа в неделю.

Объём и сроки освоения программы

Все годы занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, итого 144 часа в год.

Язык реализации программы - Обучение осуществляется на государственном языке РФ.

Формы обучения и виды занятий по программе

- **Фронтальная.**

Эта форма используется в начале каждого занятия при объяснении основной темы или вводном инструктаже. Также в конце занятия эта форма используется при подведении итогов.

- **Индивидуальная.**

Наиболее распространена на занятиях объединения ЮМШ. В этой форме проходит большинство практических занятий.

- **Групповая (командная).**

Данная форма наиболее широко используется при проведении различных игр и соревнований.

- **Проектная.**

Практикуется совместная работа учащихся в течение нескольких уроков при подготовке проектов и при решении исследовательских задач.

Формы проведения занятий:

- **Лекционно-практические занятия.**

Занятие, посвященное освоению нового материала, может начинаться как с мини-лекции преподавателя с введением новых понятий, так и с индивидуального решения детьми задач тематической серии.

В первом случае далее следует самостоятельное индивидуальное или коллективное решение детьми мини-задач, подведение преподавателем итогов с выявлением лучших решений и объяснением сложных мест.

Во втором случае после индивидуального решения задач детьми и индивидуального обсуждения решения с преподавателем следует рассказ преподавателя о возможных способах решения задач, их связи и различиях, о возможных подходах к обсуждаемой теме и взаимосвязях с ранее изученными темами.

Возможна комбинация этих подходов.

- Лекция.

Часть занятий проводится в форме лекции преподавателя, читающего теоретический курс.

- Практикум по решению задач.

В течение занятия ученику предлагается политематическая подборка задач различных олимпиад. В конце каждого занятия педагог проводит полный разбор выданных задач (включая обзор возможных способов решения задачи, ее обобщениях и анализ встречавшихся ошибок).

- Работа над проектом.

Учащиеся в течение нескольких занятий работают над проектом или исследованием, объединяющим несколько тем или навыков.

- Решение экономического кейса, соревнование, игра.

Начиная с первого года, регулярно проводятся различные личные и командные соревнования: устные и письменные олимпиады, брейн-ринг и т.д. Данная форма работы позволяет проводить оперативный мониторинг текущей успеваемости детей.

Для развития навыков работы в группах, коллективного творчества, искусства ведения диспута начиная с первого года занятий проводятся различные игры и конкурсы (карусель, викторина, ЧГК и т.д.)

Материальная база и технические средства обучения

- Учебные аудитории для проведения групповых занятий с партами, стульями, доской.
- Библиотека экономической литературы (литература для преподавателей, учащихся, справочная и энциклопедическая литература, сборники олимпиадных задач и пр.).
- Ксерокс.
- Компьютер с принтером и мультимедийным проектором.
- Электронная картотека задач.
- Компьютерный класс с доступом к сети интернет (для участия в междугородних и международных соревнованиях и конкурсах).

Планируемые результаты:

1) Личностные:

- Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода
- Формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

2) *Метапредметные:*

- Овладение навыками: самостоятельного приобретения новых знаний; организации учебной деятельности; постановки целей; планирования; самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.
- Овладение умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
- Понимание различий между: исходными фактами и гипотезами для их объяснения; теоретическими моделями и реальными объектами.
- Формирование умений: воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах; анализировать и преобразовывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; выявлять основное содержание прочитанного текста; находить в тексте ответы на поставленные вопросы; излагать текст.
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.
- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать правоту другого человека на иное мнение.
- Освоение приемов действий в нестандартной ситуации, овладение эвристическими методами решения проблем.
- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

•

3) *Предметные:*

Первый год обучения:

- Представление об альтернативных издержках и кривой производственных возможностей;
- Знание терминов «абсолютное преимущество», «относительное преимущество»;
- Знание законов спроса и предложения, и факторов, на них влияющих;
- Умение решить задачу на нахождение величины спроса и предложения, равновесной цены и изменения одной из величин;
- Знание типов рынков и их особенностей;
- Знание видов издержек производителя, их графического представления;
- Умение решать задачи на издержки, выручку и прибыль производителя.

Второй год обучения:

- Отличие макроэкономики и микроэкономики;
- Знание теории полезности и выбора потребителей, умение решать тестовые задания и задачи по теме;

- Знание теории альтернативных издержек, умение решать задачи 2×2 на относительное и абсолютное преимущество;
- Понимание механизма влияния факторов производства на производство товара, понятие капиталоемкости и трудоёмкости продукта;
- Знание различных видов кривой производственных возможностей, умение решать тестовые задания и задачи по теме;
- Знание законов спроса и предложения, факторов, влияющих на изменение величины спроса, предложения, равновесного количества или цены;
- Умение решать задачи на ограничения спроса и предложения;
- Понимание смысла эластичность спроса и предложения по различным факторам;
- Деньги и инфляция. Индексы, умение решать тестовые задания и задачи по теме;
- Банки и банковская система, умение решать тестовые задания и задачи по теме;
- Рынок и рыночные структуры, умение решать тестовые задания и задачи по теме;
- Теория производства, деятельность фирмы, умение решать тестовые задания и задачи по теме;
- Рынок труда и рабочая сила. Понимание механизмов работы рынка труда и умение решать задачи по теме;
- Безработица и ее виды;
- Рынки других факторов производства;
- Общественные блага и неравенство в обществе;
- Семья как экономическая единица. Параллель между процессами микроэкономики и экономикой семьи;
- Введение в международную экономику. Статистика в мировой экономике. Основные показатели благосостояния нации;
- Государство и экономика. Введение в макроэкономику и ее показатели;
- Налоги, виды налогов. Функции налогов. Кривая Лаффера.
- Умение решать тестовые задания и простые макроэкономические задачи.

Третий год обучения:

- Введение в макроэкономику;
- Понимание механики работы модели круговых потоков и система национальных счетов;
- Понимание механики работы модели совокупного спроса и совокупного предложения;
- Умение решать задачи на совокупный спрос и предложение;
- Представление об экономических циклах. Экономический рост и его особенности, явления, связанные с экономическим ростом;
- Представление о равновесии товарного рынка и схема работы простой Кейнсианской модели;
- Представление о равновесии денежного рынка;
- Умение решать задачи на рыночное равновесие;
- Представление об основах организации банковской системы, о функциях и видах денег;

- Понимание механизмов работы монетарной политики государства;
- Понимание механизмов работы фискальной политики государства и совокупного предложения;
- Знание понятий государственного бюджета, государственного долга;
- Понимание механизмов работы бюджетно-налоговой политики государства;
- Умение решать задачи на нахождение совместного равновесия товарного и денежного рынков
- Понимание механизма связи рынка труда с совокупным предложением;
- Понимание механизмов действия различных видов безработицы и связи безработицы с другими макроэкономическими показателями;
- Понимание механизма действия инфляции и знание других способов измерить рост цен. Умение решать задачи на связь инфляции с другими макроэкономическими показателями;
- Кривая Филлипса как иллюстрация связанности безработицы и инфляции;
- Основы устойчивого экономического роста;
- Основы международной экономики. Умение решать задачи на международную торговлю.

Учебный план
Первый год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Контроль
1	Введение в экономику. Основные вопросы экономики.	2	0	2	Входной контроль: вступительная олимпиада 1.1.
2	Почему страны торгуют? Альтернативные издержки, абсолютное и относительное преимущество и КПП.	4	14	18	Промежуточный контроль: Тестирование 1.2.
3	Спрос и предложение. Равновесная цена.	7	15	22	Промежуточный контроль: Тестирование 1.3.
4	Эластичность спроса и предложения по цене и по доходу	6	12	18	Промежуточный контроль: Тестирование 1.4
5	Производство и издержки	6	12	18	Промежуточный контроль: Тестирование 1.6.
6	Типы рынков. Конкуренция, монополия и общество.	8	12	20	Промежуточный контроль: Тестирование 1.5.
7	Деньги и инфляция.	6	6	12	Промежуточный контроль: Тестирование 1.7.
8	Банки, вклады, кредиты.	4	10	14	Промежуточный контроль: Тестирование 1.8.
9	Валютные отношения	4	8	12	Промежуточный контроль: Тестирование 1.9.
10	Резервное занятие	0	8	8	Итоговый контроль: заключительная олимпиада 1.10
	Итого	47	97	144	

Второй год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Контроль
1	Микроэкономика и макроэкономика.	1	1	2	Входной контроль: вступительная олимпиада 2.1.
2	Теория полезности и выбор потребителей.	2	4	6	Промежуточный контроль: Тестирование 2.2.
3	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.	4	4	8	Промежуточный контроль: Тестирование 2.3.
4	Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения.	4	12	16	Промежуточный контроль: Тестирование 2.4.
5	Деньги и инфляция. Индексы.	4	4	8	Промежуточный контроль: Тестирование 2.5.
6	Банки и банковская система	4	4	8	Промежуточный контроль: Тестирование 2.6.
7	Рыночные структуры и теория производства.	6	10	16	Промежуточный контроль: Тестирование 2.7.

8	Рынки факторов производства	6	10	16	Промежуточный контроль: Тестирование 2.8.
9	Неравенство в распределении доходов. Общественные блага.	4	4	8	Промежуточный контроль: Тестирование 2.9.
10	Семья в мире экономики	4	4	8	Промежуточный контроль: Тестирование 2.10.
11	Международная экономика	6	16	22	Промежуточный контроль: Тестирование 2.11.
12	Государство и экономика	6	0	6	Промежуточный контроль: Тестирование 2.12.
13	Налоги, виды налогов	6	6	12	Промежуточный контроль: Тестирование 2.13.
14	Резервное занятие	0	8	8	Итоговый контроль: заключительная олимпиада 2.14.
	Итого	58	86	144	

Третий год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Контроль
1	Введение в макроэкономику.	2	0	2	Входной контроль: вступительная олимпиада 3.1.
2	Модель круговых потоков. Система национальных счетов.	2	4	6	Промежуточный контроль: Тестирование 3.2.
3	Совокупный спрос и совокупное предложение	2	6	8	Промежуточный контроль: Тестирование 3.3.
4	Экономический рост. Экономический цикл.	2	6	8	Промежуточный контроль: Тестирование 3.4.
5	Равновесие товарного рынка. Простая Кейнсианская модель.	2	6	8	Промежуточный контроль: Тестирование 3.5.
6	Равновесие денежного рынка.	2	6	8	Промежуточный контроль: Тестирование 3.6.
7	Деньги и банки.	2	6	8	Промежуточный контроль: Тестирование 3.7.
8	Монетарная политика.	2	6	8	Промежуточный контроль: Тестирование 3.8.
9	Фискальная политика и совокупное предложение	2	4	6	Промежуточный контроль: Тестирование 3.9.
10	Государственный бюджет, государственный долг, бюджетно-налоговая политика.	2	8	10	Промежуточный контроль: Тестирование 3.10.
11	Совместное равновесие товарного и денежного рынков.	2	8	10	Промежуточный контроль: Тестирование 3.11.
12	Рынок труда и совокупное предложение	2	6	8	Промежуточный контроль: Тестирование 3.12.
13	Безработица, инфляция и их взаимосвязь	6	18	24	Промежуточный контроль: Тестирование 3.13.
14	Экономический рост, открытость экономики	2	8	10	Промежуточный контроль: Тестирование 3.14.
15	Международная экономика и решение задач	3	13	16	Промежуточный контроль: Тестирование 3.15.

16	Резервное занятие	0	8	8	Итоговый контроль: заключительная олимпиада 3.16.
	Итого:	35	109	144	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	10.09	25.05	36	144	2х2
2-й	01.09	25.05	36	144	2х2
3-й	01.09	25.05	36	144	2х2

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебники:

- Липсиц, И. В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 класс : учебник : [12+] / И. В. Липсиц – Москва : Вита-Пресс, 2018.
- Экономика. Основы экономической теории: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебник : в 2 книгах : [12+] / под ред. С. И. Иванова, А. Я. Линькова. – 23-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – Книга 1, Книга 2.
- Экономика. Углубленный уровень/А.П.Киреев - М.: «Вита-Пресс»,2020.

Методические материалы:

- Акимов, Д.В. Задачи по экономике: от простых до олимпиадных./Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – 3-е изд. – - Москва : Вита-Пресс, 2011.
- Акимов, Д.В. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных./Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – 3-е изд. – - Москва : Вита-Пресс, 2011.
- Матвеева, Т. Ю. Макроэкономика [Текст] : учебник для вузов : в 2 ч. / Т. Ю. Матвеева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017.
- Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике../Мицкевич А.А.-- 1-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 1999.

Интернет-ресурсы:

- Методические материалы по обществознанию 10-11 классы [Электронный ресурс]: база данных содержит методические материалы по курсу обществознания.- Электрон. текстовые дан.-2020-Режим доступа:<http://www.pedsovet.su/load/276-1-0-7615>,свободный.
- Методические разработки уроков по обществознанию [Электронный ресурс]: база данных содержит поурочное планирование по курсу экономика в 10-11 кл.- Электрон. текстовые дан.-2020-Режим доступа:<http://www.zavuch.info/metodlib/336/62015/>,свободный.
- Методические рекомендации к учебнику «Экономика» 10-11 кл.
- [Электронный ресурс]: база данных содержит методические материалы по курсу обществознания.- Электрон. текстовые дан.-2020-Режим доступа:<http://www.alleng.ru/d/soc/soc57.htm>,свободный.

Дидактические материалы и материалы для контроля:

- Введение в рыночную экономику: Учеб. пособие для эконом.спец./А.Я.Лившиц, И.Н. Никулина, О.А.Груздева и др.; Под ред. А.Я.Лившица, И.Н. Никулиной. – СПб: Питер,2015
- Экономика. Учебный курс по основам экономической теории. Курс лекций. Упражнения. Тесты и тренинги. 5-ое изд., испр. и доп.-М.: «Вита-Пресс», 2017
- Экономикс. Учебник./ Н.Мэнкью, М.Тейлор-СПб: Питер,2017
- Макроэкономика. Учебник/ Н.Мэнкью, М.Тейлор-СПб: Питер,2017
- Микроэкономика. Учебник/ Н.Мэнкью, М.Тейлор-СПб: Питер,2017
- Финансовый менеджмент. Учебник/ Ю. Бригхэм, Дж. Хьюстон -СПб: Питер,2018
- Экономикс. Экспресс-курс. Учебник/ Б.Бернанке, Р. Фрэнк -СПб: Питер,2018
- Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс. Учебник/ Ф.Котлер, К.Л. Келлер -СПб: Питер,2018

1 год обучения

Особенности первого года обучения

В кружках первого-второго года обучения занятия, в основном, посвящаются решению стандартных экономических задач, выработке математического и теоретического аппарата. Серии составляются по темам, по принципу «от простого к сложному» и от конкретных и известных ребенку понятий к более абстрактным. Таким образом, ребенок, сталкиваясь с задачей, опирается на ранее полученный эмпирический опыт. Большинство занятий для учащихся 1–2 года обучения выглядит как самостоятельное решение тематических серий задач учащимися с последующим индивидуальным обсуждением решения с преподавателем или рассказом решения у доски. В конце серии занятий педагог проводит полный разбор выданных задач (включая обзор возможных способов решения задачи, ее обобщения и анализ встречавшихся ошибок).

С первого года работы кружка дети регулярно сталкиваются с дискуссионной формой проведения занятия. Причем эта форма практикуется как работа педагога с учащимся (например, во время разбора и обсуждения задач серии), так и как общение между учащимися (в основном — во время групповых и проектных работ).

Для развития навыков работы в группах, коллективного творчества, искусства ведения диспута начиная с первого года занятий проводятся различные игры с экономическим содержанием.

В кружках первого-третьего года основным критерием для оценки результативности (в том числе и самими детьми) является успех на олимпиаде.

Для учащихся первого года (13-14 лет) проводятся следующие виды занятий:

- Практикум по решению задач.
- Словесные (лекция, беседа, доклады учащихся).
- Проектная деятельность.
- Экономическая игра.
- Зачетные занятия.

Цель:

Овладение комплексом экономических знаний, умений и навыков, необходимых:

- для понимания основных экономических понятий и явлений и причинно-следственных связей между ними, их взаимообусловленности и взаимозависимости.
- для личного самоопределения ученика и принятия решения о дальнейшем изучении социальных наук на углубленном уровне;
- для общего повышения кругозора и для продолжения изучения экономики в любой из форм системы непрерывного образования;

- для понимания принципов использования математического аппарата в анализе экономических процессов;
- для развития возможностей прогнозирования протекания различных процессов и явлений.

Задачи:

Данная программа направлена на решение следующих обучающих, развивающих и воспитательных задач:

1. Обучающие:

- формирование понимания места экономической науки среди социальных, гуманитарных и точных наук;
- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, терминами и явлениями и взаимосвязь между ними;
- ознакомление с историей развития экономической мысли;
- реализация возможностей экономики в формировании научного мировоззрения;

2. Развивающие

- формирование знаний, умений и навыков пользоваться различными источниками информации для принятия экономических решений;
- развитие у учащихся знаний, умений находить (распознавать) экономические проблемы и активно участвовать или помогать в их разрешении, развитие экономического мышления, экономической грамотности;
- формирование и развитие абстрактного мышления.

3. Воспитательные

- интеграция личности в мировую науку и культуру;
- воспитание чувства ответственности, соучастия и равнодушия к мировым проблемам;
- освоение школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

Планируемые результаты:

1) Личностные:

- Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода

- Формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

2) *Метапредметные:*

- Овладение навыками: самостоятельного приобретения новых знаний; организации учебной деятельности; постановки целей; планирования; самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.
- Овладение умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
- Понимание различий между: исходными фактами и гипотезами для их объяснения; теоретическими моделями и реальными объектами.
- Формирование умений: воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах; анализировать и преобразовывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; выявлять основное содержание прочитанного текста; находить в тексте ответы на поставленные вопросы; излагать текст.
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.
- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать правоту другого человека на иное мнение.
- Освоение приемов действий в нестандартной ситуации, овладение эвристическими методами решения проблем.
- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

3) *Предметные:*

Первый год обучения:

- Представление об альтернативных издержках и кривой производственных возможностей;
- Знание терминов «абсолютное преимущество», «относительное преимущество»;
- Знание законов спроса и предложения, и факторов, на них влияющих;
- Умение решить задачу на нахождение величины спроса и предложения, равновесной цены и изменения одной из величин;
- Знание типов рынков и их особенностей;
- Знание видов издержек производителя, их графического представления;
- Умение решать задачи на издержки, выручку и прибыль производителя.

Содержание:

Все темы (кроме темы физические соревнования) предполагают лекционно-практические занятия с разделением часов на изучение теории и практики в рамках каждого занятия.

Каждое занятие включает введение новых понятий преподавателем, практическое решение задач и/или разбор решения задач (проблемных ситуаций) каждым ребенком или группой детей, рассказ и анализ преподавателем правильных решений разбор задач и анализ ошибок, допущенных учащимися.

Введение в экономику

Предмет и метод изучения экономики. Основные вопросы экономики.

Почему страны торгуют? Альтернативные издержки, абсолютное и относительное преимущество и КПВ.

Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Абсолютные и сравнительные преимущества. Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли.

Спрос и предложение. Равновесная цена.

Закон спроса. Закон предложения. Кривая спроса, кривая предложения. Равновесная цена, равновесное количество. Цена отказа потребителя, цена входа продавца. Дефицит и избыток. Факторы спроса и предложения.

Эластичность спроса и предложения по цене и по доходу.

Эластичность спроса по цене. Точечная, дуговая эластичность. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по цене. Перекрестная эластичность.

Производство и издержки.

Общие издержки фирмы. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.

Предельные издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Максимизация выручки, максимизация прибыли.

Типы рынков. Конкуренция, монополия и общество.

Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Монополия и ее разновидности. Монопосония. Максимизация прибыли предприятия в условиях совершенной конкуренции и в условиях монополии.

Деньги и инфляция.

Деньги и их функции. Инфляция и индекс потребительских цен. Номинальный и реальный доход. Связь инфляции с другими экономическими процессами.

Банки, вклады, кредиты.

Банки и банковская система. Банковские продукты. Кредиты, их роль и виды. Вклады и ценные бумаги.

Валютные отношения.

Валютные отношения. Обмен валют. Альтернативная стоимость в задачах на кредиты и вклады.

Поурочно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение в экономику. Основные вопросы экономики.	2	
2	Альтернативные издержки.	1	1
3	Кривая производственных возможностей	1	1
4	Абсолютное и относительное преимущество. Альтернативные издержки на КПВ.		2
5	Выгоды добровольного обмена	1	1
6	Условия взаимовыгодной торговли		2
7	Сложение КПВ.	1	1
8	Сложение КПВ.		2
9	Решение олимпиадных задач		2
10	Решение олимпиадных задач		2
11	Спрос и его определение.	1	
12	Факторы спроса	1	
13	Решение задач на изменение спроса		2
14	Предложение и его определение.	1	
15	Факторы предложения	1	
16	Решение задач на изменение предложения		2
17	Равновесная цена	1	
18	Решение задач на нахождение равновесной цены		2
19	Факторы, влияющие на равновесную цену	2	
20	Решение олимпиадных задач		2
21	Решение олимпиадных задач		2
22	Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности.	1	1
23	Графический смысл эластичности. Постоянная эластичность.	1	1
24	Предельные случаи спроса	1	1
25	Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности.	1	1
26	Графический смысл эластичности. Постоянная эластичность.		2
27	Предельные случаи предложения.	1	
28	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.	1	
29	Решение олимпиадных задач		2
30	Решение олимпиадных задач		2
31	Производство и издержки	1	1
32	Виды издержек.	2	
33	Виды издержек.		2
34	Графики функций издержек	1	1
35	Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный период	1	1
36	Виды прибыли.	1	1
37	Максимизация прибыли предприятия		2
38	Решение олимпиадных задач		2

39	Решение олимпиадных задач		2
40	Типы рынков.	2	
41	Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция.	2	
42	Монополия и ее разновидности	2	
43	Максимизация прибыли предприятия		2
44	Максимизация прибыли предприятия		2
45	Предельная выручка		2
46	Общественные потери от монополии.	1	1
47	Положительные и отрицательные стороны монополии.	1	1
48	Решение олимпиадных задач		2
49	Решение олимпиадных задач		2
50	Деньги и их функции.	1	1
51	Инфляция	1	1
52	Связь инфляции с другими экономическими процессами	1	1
53	Связь инфляции с другими экономическими процессами	1	1
54	Макроэкономические индексы и их расчет	1	1
55	Макроэкономические индексы и их расчет	1	1
56	Банки и банковская система	1	1
57	Банковские продукты.	1	1
58	Кредиты, их роль и виды	1	1
59	Вклады и ценные бумаги	1	1
60	Решение задач на кредиты и вклады		2
61	Решение задач на кредиты и вклады		2
62	Решение задач на кредиты и вклады		2
63	Валютные отношения	1	1
64	Обмен валют	1	1
65	Альтернативная стоимость в задачах на кредиты и вклады	1	1
66	Альтернативная стоимость в задачах на кредиты и вклады	1	1
67	Решение олимпиадных задач.		2
68	Решение олимпиадных задач.		2
69	Резервное занятие		2
70	Резервное занятие		2
71	Резервное занятие		2
72	Резервное занятие		2
	Итого	47	97

2 год обучения

Особенности реализации программы второго года обучения:

В кружки 2 года обучения осуществляется набор из числа заинтересованных слушателей курсов ВУД в 7-8 классах (на момент набора они в 8-9 классах).

В кружках второго года обучения занятия, в основном, посвящаются решению качественных задач, постановке и развитию техники рассуждений. Темы задач развиваются на более глубоком уровне, затрагивая приобретенный школьниками математический аппарат (понятие параболы, умение строить и параметрически изменять графики несложных функций, решение задач с более сложными вычислениями).

Большинство занятий для учащихся 1–2 года обучения выглядит как самостоятельное решение тематических серий задач учащимися с последующим индивидуальным обсуждением решения с преподавателем или рассказом решения у доски. В конце серии занятий педагог проводит полный разбор выданных задач (включая обзор возможных способов решения задачи, ее обобщениях и анализ встречавшихся ошибок).

Начиная со второго года обучения ряд занятий проводится в форме лекций с последующим решением задач.

В кружках второго года основным критерием для оценки результативности (в том числе и самими детьми) является успех на олимпиаде.

Для учащихся второго года (14-15 лет) проводятся следующие виды занятий:

- Практикум по решению задач.
- Лекционно-практические занятия.
- Семинарское занятие.
- Экономическая игра.
- Зачетные занятия.

Цель:

Овладение комплексом экономических знаний, умений и навыков, необходимых:

- для понимания основных экономических понятий и явлений и причинно-следственных связей между ними, их взаимообусловленности и взаимозависимости.
- для личного самоопределения ученика и принятия решения о дальнейшем изучении социальных наук на углубленном уровне;
- для общего повышения кругозора и для продолжения изучения экономики в любой из форм системы непрерывного образования;
- для понимания принципов использования математического аппарата в анализе экономических процессов;

- для развития возможностей прогнозирования протекания различных процессов и явлений.

Задачи:

Данная программа направлена на решение следующих обучающих, развивающих и воспитательных задач:

1. Обучающие:

- формирование понимания места экономической науки среди социальных, гуманитарных и точных наук;
- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, терминами и явлениями и взаимосвязь между ними;
- ознакомление с историей развития экономической мысли;
- реализация возможностей экономики в формировании научного мировоззрения;

2. Развивающие

- формирование знаний, умений и навыков пользоваться различными источниками информации для принятия экономических решений;
- развитие у учащихся знаний, умений находить (распознавать) экономические проблемы и активно участвовать или помогать в их разрешении, развитие экономического мышления, экономической грамотности;
- формирование и развитие абстрактного мышления.

3. Воспитательные

- интеграция личности в мировую науку и культуру;
- воспитание чувства ответственности, соучастия и неравнодушия к мировым проблемам;
- освоение школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

Планируемые результаты:

1) Личностные:

- Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода
- Формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

2) *Метапредметные:*

- Овладение навыками: самостоятельного приобретения новых знаний; организации учебной деятельности; постановки целей; планирования; самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.
- Овладение умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
- Понимание различий между: исходными фактами и гипотезами для их объяснения; теоретическими моделями и реальными объектами.
- Формирование умений: воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах; анализировать и преобразовывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; выявлять основное содержание прочитанного текста; находить в тексте ответы на поставленные вопросы; излагать текст.
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.
- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать правоту другого человека на иное мнение.
- Освоение приемов действий в нестандартной ситуации, овладение эвристическими методами решения проблем.
- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
-

3) *Предметные:*

Второй год обучения:

- Отличие макроэкономики и микроэкономики;
- Знание теории полезности и выбора потребителей, умение решать тестовые задания и задачи по теме;
- Знание теории альтернативных издержек, умение решать задачи 2*2 на относительное и абсолютное преимущество;
- Понимание механизма влияния факторов производства на производство товара, понятие капиталоемкости и трудоёмкости продукта;
- Знание различных видов кривой производственных возможностей, умение решать тестовые задания и задачи по теме;
- Знание законов спроса и предложения, факторов, влияющих на изменение величины спроса, предложения, равновесного количества или цены;
- Умение решать задачи на ограничения спроса и предложения;
- Понимание смысла эластичность спроса и предложения по различным факторам;
- Деньги и инфляция. Индексы, умение решать тестовые задания и задачи по теме;
- Банки и банковская система, умение решать тестовые задания и задачи по теме;
- Рынок и рыночные структуры, умение решать тестовые задания и задачи по теме;

- Теория производства, деятельность фирмы, умение решать тестовые задания и задачи по теме;
- Рынок труда и рабочая сила. Понимание механизмов работы рынка труда и умение решать задачи по теме;
- Безработица и ее виды;
- Рынки других факторов производства;
- Общественные блага и неравенство в обществе;
- Семья как экономическая единица. Параллель между процессами микроэкономики и экономикой семьи;
- Введение в международную экономику. Статистика в мировой экономике. Основные показатели благосостояния нации;
- Государство и экономика. Введение в макроэкономику и ее показатели;
- Налоги, виды налогов. Функции налогов. Кривая Лаффера.
- Умение решать тестовые задания и простые макроэкономические задачи.

Содержание:

Все темы (кроме темы физические соревнования) предполагают лекционно-практические занятия с разделением часов на изучение теории и практики в рамках каждого занятия.

Каждое занятие включает введение новых понятий преподавателем, практическое решение задач и/или разбор решения задач (проблемных ситуаций) каждым ребенком или группой детей, рассказ и анализ преподавателем правильных решений разбор задач и анализ ошибок, допущенных учащимися.

Микроэкономика и макроэкономика.

Понятие микроэкономики, макроэкономики, предмет и метод изучения микроэкономики, предмет и метод изучения макроэкономики.

Теория полезности и выбор потребителей.

Теории полезности. Понятие общей полезности, предельной полезности. Карта кривых безразличия потребителя. Бюджетное ограничение потребителя.

Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.

Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Абсолютные и сравнительные преимущества. Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли.

Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения.

Закон спроса и предложения. Кривые спроса и предложения. Рыночное равновесие, дефицит, избыток. Потолок цены. Факторы спроса и предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу. Эластичность предложения по цене. Точечная, дуговая, перекрестная эластичность.

Деньги и инфляция. Индексы.

Деньги и их функции. Инфляция. Индекс потребительских цен. Номинальный и реальный доход. Индекс Фишера, индекс Пааше, индекс Ласпейреса. Связь инфляции с другими экономическими процессами: безработица, рост ВВП, скорость оборота денег.

Банки и банковская система

Банки и банковская система. Банковские продукты. Кредиты, депозиты, ценные бумаги. Система страхования вкладов. Влияние банковской ставки на экономические процессы.

Рыночные структуры и теория производства.

Модель издержек фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Максимизация выручки, максимизация прибыли. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Монополия и ее разновидности. Монопосония. Максимизация прибыли предприятия в условиях совершенной конкуренции и в условиях монополии.

Рынки факторов производства.

Рынок труда. Рынок факторов производства. Продукт труда: общий, предельный, средний. Законы спроса и предложения на рынке факторов производства.

Неравенство в распределении доходов. Общественные блага.

Коэффициент Джини, кривая Лоренца. Иные показатели неравенства доходов. Причины неравенства доходов.

Общественные блага. Общественные издержки, выгоды. Законы спроса и предложения на рынке общественных благ. Влияние государства.

Семья в мире экономики

Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета.

Международная экономика

Валютные отношения. Обмен валют. Альтернативная стоимость в задачах на кредиты и вклады. ВВП. Метод подсчета ВВП по доходам, по расходам.

Статистика в международной экономике. Другие показатели благополучия стран.

Государство и экономика.

Государственный бюджет, государственный долг, бюджетно-налоговая политика. Виды политики государства.

Налоги, виды налогов.

Фискальная политика государства. Пропорциональное, прогрессивное, регрессивное налогообложение. Федеральные, региональные, местные налоги. Прямые, косвенные налоги. Налогообложение юридических лиц.

Поурочно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Микроэкономика и макроэкономика.	1	1
2	Теория полезности и выбор потребителей.	2	
3	Теория полезности и выбор потребителей.		2
4	Решение задач.		2
5	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.	2	
6	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.	1	1
7	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.	1	1
8	Решение задач.		2
9	Спрос и предложение	1	1
10	Спрос и предложение	1	1
11	Спрос и предложение		2
12	Решение задач.		2
13	Эластичность спроса и предложения.	1	1
14	Эластичность спроса и предложения.	1	1
15	Эластичность спроса и предложения.		2
16	Решение задач.		2
17	Деньги и инфляция. Индексы.	2	
18	Деньги и инфляция. Индексы.	1	1
19	Деньги и инфляция. Индексы.	1	1
20	Решение задач.		2
21	Банки и банковская система	2	
22	Банки и банковская система	1	1
23	Банки и банковская система	1	1
24	Решение задач.		2
25	Рыночные структуры	1	1
26	Рыночные структуры	1	1
27	Рыночные структуры	1	1
28	Решение задач.		2
29	Теория производства	1	1
30	Теория производства	1	1
31	Теория производства	1	1
32	Решение задач.		2
33	Рынок труда	1	1
34	Рынок труда	1	1
35	Рынок труда	1	1
36	Решение задач.		2
37	Рынки факторов производства	1	1
38	Рынки факторов производства	1	1
39	Рынки факторов производства	1	1
40	Решение задач.		2
41	Неравенство в распределении доходов. Общественные блага.	2	

42	Неравенство в распределении доходов. Общественные блага.	2	
43	Неравенство в распределении доходов. Общественные блага.		2
44	Решение задач.		2
45	Семья в мире экономики	2	
46	Семья в мире экономики	2	
47	Семья в мире экономики		2
48	Решение задач.		2
49	Международная экономика	2	
50	Международная экономика	1	1
51	Международная экономика	1	1
52	Международная экономика	1	1
53	Международная экономика		2
54	Решение задач.		2
55	Статистика в международной экономике	1	1
56	Статистика в международной экономике		2
57	Статистика в международной экономике		2
58	Решение задач.		2
59	Решение задач.		2
60	Государство и экономика	2	
61	Государство и экономика	2	
62	Государство и экономика	2	
63	Налоги, виды налогов	2	
64	Налоги, виды налогов	2	
65	Налоги, виды налогов	2	
66	Решение задач.		2
67	Решение задач.		2
68	Решение задач.		2
69	Резервное занятие		2
70	Резервное занятие		2
71	Резервное занятие		2
72	Резервное занятие		2
	Итого	58	86

3 год обучения

Особенности реализации программы третьего года обучения:

На втором году обучения началась систематизация методов решения задач, когда учащиеся сами начинают называть задачи «одинаковыми». С этого же времени началось знакомство детей с олимпиадными задачами (т.е. задачами, в которых допускают различные трактовки условий, возможны разные интерпретации, зачастую требуют знаний из разных областей). На третьем году эти аспекты получают свое продолжение.

Также на втором году обучения начались занятия в форме семинаров. Занятия, где учащиеся рассказывают самостоятельно изученные ими темы (индивидуально или в группах) или делают доклады по своим исследовательским темам. За рассказом учащегося следует комментарий преподавателя.

В группах четвертого-пятого года более важным и значимым критерием оценки эффективности работы учащегося считается успешное освоение им теоретического курса, а также наличие и сложность исследовательской работы.

Для учащихся третьего года (16-17 лет) проводятся следующие виды занятий:

- Практикум по решению задач.
- Лекционно-практические занятия.
- Семинарское занятие.
- Экономическая игра.
- Зачетные занятия.

Цель:

Овладение комплексом экономических знаний, умений и навыков, необходимых:

- для понимания основных экономических понятий и явлений и причинно-следственных связей между ними, их взаимообусловленности и взаимозависимости.
- для личного самоопределения ученика и принятия решения о дальнейшем изучении социальных наук на углубленном уровне;
- для общего повышения кругозора и для продолжения изучения экономики в любой из форм системы непрерывного образования;
- для понимания принципов использования математического аппарата в анализе экономических процессов;
- для развития возможностей прогнозирования протекания различных процессов и явлений.

Задачи:

Данная программа направлена на решение следующих обучающих, развивающих и воспитательных задач:

1. Обучающие:

- формирование понимания места экономической науки среди социальных, гуманитарных и точных наук;
- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, терминами и явлениями и взаимосвязь между ними;
- ознакомление с историей развития экономической мысли;
- реализация возможностей экономики в формировании научного мировоззрения;

2. Развивающие

- формирование знаний, умений и навыков пользоваться различными источниками информации для принятия экономических решений;
- развитие у учащихся знаний, умений находить (распознавать) экономические проблемы и активно участвовать или помогать в их разрешении, развитие экономического мышления, экономической грамотности;
- формирование и развитие абстрактного мышления.

3. Воспитательные

- интеграция личности в мировую науку и культуру;
- воспитание чувства ответственности, соучастия и равнодушия к мировым проблемам;
- освоение школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

Планируемые результаты:

1) Личностные:

- Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода
- Формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

2) Метапредметные:

- Овладение навыками: самостоятельного приобретения новых знаний; организации учебной деятельности; постановки целей; планирования; самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.
- Овладение умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
- Понимание различий между: исходными фактами и гипотезами для их объяснения; теоретическими моделями и реальными объектами.

- Формирование умений: воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах; анализировать и преобразовывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; выявлять основное содержание прочитанного текста; находить в тексте ответы на поставленные вопросы; излагать текст.
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.
- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать правоту другого человека на иное мнение.
- Освоение приемов действий в нестандартной ситуации, овладение эвристическими методами решения проблем.
- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

•

3) *Предметные:*

Третий год обучения:

- Введение в макроэкономику;
- Понимание механики работы модели круговых потоков и система национальных счетов;
- Понимание механики работы модели совокупного спроса и совокупного предложения;
- Умение решать задачи на совокупный спрос и предложение;
- Представление об экономических циклах. Экономический рост и его особенности, явления, связанные с экономическим ростом;
- Представление о равновесии товарного рынка и схема работы простой Кейнсианской модели;
- Представление о равновесии денежного рынка;
- Умение решать задачи на рыночное равновесие;
- Представление об основах организации банковской системы, о функциях и видах денег;
- Понимание механизмов работы монетарной политики государства;
- Понимание механизмов работы фискальной политики государства и совокупного предложения;
- Знание понятий государственного бюджета, государственного долга;
- Понимание механизмов работы бюджетно-налоговой политики государства;
- Умение решать задачи на нахождение совместного равновесия товарного и денежного рынков
- Понимание механизма связи рынка труда с совокупным предложением;
- Понимание механизмов действия различных видов безработицы и связи безработицы с другими макроэкономическими показателями;

- Понимание механизма действия инфляции и знание других способов измерить рост цен. Умение решать задачи на связь инфляции с другими макроэкономическими показателями;
- Кривая Филлипса как иллюстрация связанности безработицы и инфляции;
- Основы устойчивого экономического роста;
- Основы международной экономики. Умение решать задачи на международную торговлю.

Содержание:

Все темы (кроме темы физические соревнования) предполагают лекционно-практические занятия с разделением часов на изучение теории и практики в рамках каждого занятия.

Каждое занятие включает введение новых понятий преподавателем, практическое решение задач и/или разбор решения задач (проблемных ситуаций) каждым ребенком или группой детей, рассказ и анализ преподавателем правильных решений разбор задач и анализ ошибок, допущенных учащимися.

Введение в макроэкономику.

Понятие макроэкономики. Предмет и метод изучения макроэкономики.

Модель круговых потоков. Система национальных счетов.

Модель круговых потоков. Система национальных счетов.

Совокупный спрос и совокупное предложение.

Совокупный спрос и совокупное предложение.

Экономический рост. Экономический цикл.

Экономический рост. Экономический цикл. Циклы Кондратьева. Закон Оукена.

Равновесие товарного рынка. Простая Кейнсианская модель.

Равновесие товарного рынка. Простая Кейнсианская модель.

Равновесие денежного рынка.

Равновесие денежного рынка.

Деньги и банки.

Банки и банковская система. Система страхования вкладов. Влияние банковской ставки на экономические процессы.

Монетарная политика.

Монетарная политика.

Фискальная политика и совокупное предложение.

Фискальная политика государства. Пропорциональное, прогрессивное, регрессивное налогообложение. Федеральные, региональные, местные налоги. Прямые, косвенные налоги. Налогообложение юридических лиц.

Государственный бюджет, государственный долг, бюджетно-налоговая политика.

Государственный бюджет, государственный долг, бюджетно-налоговая политика. Виды политики государства.

Совместное равновесие товарного и денежного рынков.

Рынок труда и совокупное предложение.

Рынок труда. Рынок факторов производства. Продукт труда: общий, предельный, средний. Законы спроса и предложения на рынке факторов производства.

Безработица, инфляция и их взаимосвязь.

Инфляция. Индекс потребительских цен. Номинальный и реальный доход. Индекс Фишера, индекс Пааше, индекс Ласпейреса. Связь инфляции с другими экономическими процессами: безработица, рост ВВП, скорость оборота денег.

Экономический рост, открытость экономики.

Экономический рост, открытость экономики

Международная экономика и решение задач.

Валютные отношения. Обмен валют. Альтернативная стоимость в задачах на кредиты и вклады. ВВП. Метод подсчета ВВП по доходам, по расходам.

Статистика в международной экономике. Другие показатели благополучия стран.

Поурочно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение в макроэкономику.	2	
2	Модель круговых потоков. Система национальных счетов.	1	1
3	Модель круговых потоков. Система национальных счетов.	1	1
4	Решение задач.		2
5	Совокупный спрос и совокупное предложение	1	1
6	Совокупный спрос и совокупное предложение	1	1
7	Совокупный спрос и совокупное предложение		2
8	Решение задач.		2
9	Экономический рост. Экономический цикл.	1	1
10	Экономический рост. Экономический цикл.	1	1
11	Экономический рост. Экономический цикл.		2
12	Решение задач.		2
13	Равновесие товарного рынка. Простая Кейнсианская модель.	1	1
14	Равновесие товарного рынка. Простая Кейнсианская модель.	1	1
15	Равновесие товарного рынка. Простая Кейнсианская модель.		2
16	Решение задач.		2
17	Равновесие денежного рынка.	1	1
18	Равновесие денежного рынка.	1	1
19	Равновесие денежного рынка.		2

20	Решение задач.		2
21	Деньги и банки	1	1
22	Деньги и банки	1	1
23	Деньги и банки		2
24	Решение задач.		2
25	Монетарная политика.	1	1
26	Монетарная политика.	1	1
27	Монетарная политика.		2
28	Решение задач.		2
29	Фискальная политика и совокупное предложение	1	1
30	Фискальная политика и совокупное предложение	1	1
31	Фискальная политика и совокупное предложение		2
32	Государственный бюджет, государственный долг, бюджетно-налоговая политика.	2	
33	Государственный бюджет, государственный долг, бюджетно-налоговая политика.		2
34	Государственный бюджет, государственный долг, бюджетно-налоговая политика.		2
35	Решение задач.		2
36	Решение задач.		2
37	Совместное равновесие товарного и денежного рынков.	1	1
38	Совместное равновесие товарного и денежного рынков.	1	1
39	Совместное равновесие товарного и денежного рынков.		2
40	Решение задач.		2
41	Решение задач.		2
42	Рынок труда и совокупное предложение	1	1
43	Рынок труда и совокупное предложение	1	1
44	Рынок труда и совокупное предложение		2
45	Решение задач.		2
46	Безработица	2	
47	Безработица		2
48	Безработица		2
49	Решение задач.		2
50	Инфляция	2	
51	Инфляция		2
52	Инфляция		2
53	Решение задач.		2
54	Кривая Филлипса	1	1
55	Кривая Филлипса	1	1
56	Долгосрочный экономический рост	1	1
57	Долгосрочный экономический рост		2
58	Открытая экономика	1	1
59	Открытая экономика		2
60	Решение задач.		2
61	Международная экономика	2	
62	Международная экономика	1	1
63	Международная экономика		2
64	Решение задач.		2

65	Решение задач.		2
66	Решение задач.		2
67	Решение задач.		2
68	Решение задач.		2
69	Резервное занятие		2
70	Резервное занятие		2
71	Резервное занятие		2
72	Резервное занятие		2
	Итого	35	109

5. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Способы проверки результативности:

Входной контроль во все годы осуществляется в виде вступительной олимпиады. По результатам этой олимпиады можно сделать вывод об остаточных после лета знаниях и получить представление о том, по каким темам, возможно, придется восполнять пробелы.

Текущий контроль осуществляется в виде учета количества решенных задач, анализа проводимых экономических соревнований. Одним из способов определения результативности могут являться итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских олимпиадах, а также школьных научно-практических конференциях и других районных, городских, всероссийских и международных соревнованиях.

Изучение каждой темы заканчивается промежуточным контролем. Данная программа предусматривает подобные контроли в форме командных или персональных игр, а также письменных или устных олимпиад. Игровая форма проверки результативности помогает не только проводить успешный мониторинг текущей успеваемости детей, но и вносит разнообразие в учебный процесс. Также это способствует развитию навыков работы в группе, коллективного творчества, искусства ведения диспута. Если в первые годы большинство игр носят развлекательный характер (физический аукцион, карусель), то в более старшем возрасте наиболее распространенной формой игрового занятия является физический бой, являющийся серьезным и физически насыщенным соревнованием.

Итоговый контроль во всех классах представляет собой заключительную олимпиаду. Она проводится в том же ключе, что и вступительная. Это предоставляет возможность сделать вывод не только о том, как учащиеся освоили материал, но и о том, насколько лучше они стали формулировать свои мысли в личной беседе с преподавателем, насколько более уверенными стали себя чувствовать.

Методические материалы

Первый год

Вступительная олимпиада 1.1.

Всероссийская олимпиада школьников по экономике 2022-2023 Районный этап. 8 класс

ЧАСТЬ 1. ТЕСТЫ

Тесты 1-15. Выберите один правильный вариант ответа и перенесите его в бланк ответов. Каждый верный ответ – 4 балла, неверный ответ – 0 баллов.

1. Почему экономисты обеспокоены инфляцией?

А) Инфляция, как правило, приводит к росту уровня безработицы. Б) Реальный ВВП обязательно падает, когда есть инфляция. В) Инфляция снижает уровень жизни людей, чьи доходы растут не так быстро, как уровень цен. Г) Инфляция увеличивает ценность сбережений людей и поощряет перерасход средств на товары и услуги.

2. Количество предлагаемого товара, как правило, тем:

А) больше, чем дороже товар; Б) меньше, чем дороже товар; В) больше, чем ниже цена; Г) меньше, чем выше цена.

3. Индекс Потребительских Цен (ИПЦ) в ценах 2000 года Нотии составил 125 в 2019 году и 150 в 2020 году. Процентное увеличение цен за 2019 год составило:

А) 25%; Б) 20%; В) 50%; Г) 50%.

4. Что можно отнести к внешним источникам финансирования супермаркета «ФК»:

А) прибыль от продажи складских помещений, принадлежащих супермаркету; Б) амортизационный фонд; В) кредиты; Г) прибыль от продаж.

5. Выпуск творожков «Творомол» вырос с 100 000 штук в день до 110 000 штук в день. Это увеличение сопровождалось ростом часов, затрачиваемых на их изготовление с 2200 часов до 2400. Можно сказать, что производительность труда за этот период:

А) осталась неизменной; Б) немного выросла; В) немного снизилась; Г) сильно выросла.

6. После того как в Нефратии деньги совсем обесценились, правительство приняло решение перейти к бартерной торговле. Заместителем денег должен стать товар, который:

А) выпускает только одна фирма; Б) необходим только одной фирме; В) необходим узкому кругу покупателей; Г) необходим широкому кругу покупателей.

7. Одной из целей государства является рост благосостояния. Благосостояние гражданина Иванцова будет расти, если:

А) будет расти его номинальная заработная плата; Б) будет расти его реальная заработная плата; В) будет расти средняя заработная плата по стране; Г) будут снижаться цены на товары и услуги.

8. Директор завода «Фронтир-М» для усиления позиций на рынке решил внедрить новую технологию изготовления продукции, разработанную инженерами данного завода. Эта технология позволила уменьшить себестоимость продукции на 8%. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:

А) циклической; Б) фрикционной; В) добровольной; Г) структурной.

9. Вам предложили стать консультантом по повышению уровня жизни в стране. Выберите наилучший показатель уровня жизни, по которому вы будете отслеживать успешность реализации предлагаемых вами мер:

А) денежный доход населения; Б) реальный доход на душу населения; В) уровень безработицы; Г) темпы инфляции.

10. Неожиданная инфляция выгодна:

А) фирме «Астрон», продавшей товары в кредит нескольким покупателям; Б) банку «Эталон», взимающему фиксированный процент по кредитам покупателей фирмы «Астрон»; В) должникам банка «Эталон», взявшим кредит для покупки товаров фирмы «Астрон»; Г) всем вышеперечисленным участникам.

11. На предприятии по сборке компьютеров до модернизации было занято 400 работников. Они собирали в день 4000 компьютеров. После модернизации 100 работников были уволены. Размер дневного выпуска увеличился до 6000 компьютеров. В результате модернизации производительность труда:

А) удвоилась; Б) увеличилась на 50%; В) осталась прежней; Г) уменьшилась на 50%; Д) снизилась в 2 раза.

Тестирование 1.2.

Оцените следующие утверждения в терминах «верно/неверно»:

1. В эффективной экономике, если она движется вдоль кривой производственных возможностей, альтернативные издержки постоянны.

2. Возрастание альтернативных издержек обусловлено невозможностью полной взаимозаменяемости экономических ресурсов и различиями в технологиях.

3. Точки, расположенные над кривой производственных возможностей, достижимы только при увеличении количества экономических ресурсов.
4. При постоянстве количества экономических ресурсов кривая производственных возможностей может сместиться. дальше от начала координат вследствие научно-технического прогресса.
5. Точки А (8; 5), В (7; 15), С (5; 25), Е (4; 40) не могут принадлежать одной кривой производственных возможностей.
6. Абсолютное преимущества страны в производстве данного товара состоит в том, что она производит этот товар с меньшими затратами ресурсов по сравнению с другими странами.
7. Теория Д. Рикардо обосновывает выгодность внешней торговли для любой экономики, даже если она не имеет абсолютных преимуществ в производстве ни одного из продуктов.
8. Если в Бразилии уровень затрат на производство каждого товара составляет 80% от уровня затрат Аргентины, то Бразилия обладает сравнительным преимуществом в производстве всех товаров по отношению к Аргентине.
9. Если США могут производить 3 компьютера или 3000 бочек вина, используя при этом 100 единиц ресурсов, а Франция может производить 2 компьютера или 5000 бочек вина, используя при этом также 100 единиц ресурсов, то специализация каждой страны приведет к увеличению суммарного производства хотя бы одного блага.
10. В условиях внешней торговли страна может потреблять больший объем товаров и услуг, чем в состоянии произвести ее экономика.

Тестирование 1.3.

Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно».

1. Возрастающий характер кривой предложения объясняется тем, что увеличение цены делает производство более выгодным и стимулирует производителей наращивать объемы выпуска.
2. Рост спроса означает, что покупатели желают и могут приобрести те же самые, что и прежде, количества товара по более высоким ценам.
3. Рост потребительских доходов вызывает увеличение спроса на все товары.
4. Если одновременно вырастут предложение товара и доходы потребителей, то цена на него может не измениться.
5. Рост спроса всегда вызывает увеличение равновесной цены на данный товар и равновесного количества.
6. Рост спроса означает, что покупатели при каждом прежнем значении цены желают и могут приобрести товар в большем количестве, чем раньше.
7. Когда цены ресурсов, используемых в производстве товара, возрастают, спрос будет оставаться неизменным, но величина спроса будет падать.
8. Увеличение равновесного объема продаж может быть вызвано ростом цены товара, заменяющего данный товар.
9. Сокращение спроса и предложения вызовет снижение равновесного количества при постоянстве равновесной цены на данный товар.
10. Величина спроса на данный товар всегда равна количеству этого товара, приобретенному покупателями.

Тестирование 1.4.

Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно».

1. Спрос является эластичным по цене, если относительное изменение цены больше, чем относительное изменение величины спроса.
2. Чем дороже товар, тем выше для него ценовая эластичность предложения.
3. Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен $E_d = -1,75$, то спрос является неэластичным, поскольку коэффициент эластичности спроса меньше единицы.
4. Линейная функция спроса с отрицательным наклоном является неэластичной выше средней точки и эластичной ниже средней точки.
5. Товар относится к категории инферриорных, если эластичность спроса на товар по доходу принимает значение в интервале от 1 до 1,5.
6. Если функция спроса задана уравнением $P_d = 3Q - 2$, то она имеет постоянную эластичность по цене, равную (-2).

7. Если коэффициент перекрестной эластичности спроса $E_{XY} < 0$, то товары X и Y являются субститутами.
8. Предложение является эластичным в окрестности какой-то точки, если касательная, проведенная к этой точке, пересекает вертикальную ось (ось цен).
9. Если уравнение кривой предложения имеет вид $Q = 2 + 2P$, то предложение эластично.
10. Любая кривая предложения с положительным наклоном, выходящая из начала координат, характеризуется единичной эластичностью.

Тестирование 1.5.

Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно».

1. Понятие мгновенного рыночного периода предполагает, что производитель может мгновенно изменить количество применяемых ресурсов.
2. В краткосрочном рыночном периоде фирма может увеличить интенсивность загрузки производственных мощностей, не изменяя величины используемого капитала.
3. Общий выпуск в краткосрочном периоде достигает максимального значения, когда предельный продукт переменного фактора равен нулю.
4. Если возрастает жалование высшего управленческого персонала, то общие затраты фирмы возрастают, а следовательно, возрастают предельные издержки и кривая MC смещается вверх.
5. Предельные издержки убывают, когда убывает предельный продукт переменного фактора.
6. Если цена переменного фактора производства выросла, то кривые AC и MC смещаются вверх при неизменном положении кривой AVC.
7. Если цена постоянного фактора (например, капитала) понизилась, то кривые ATC, AFC должны сместиться вниз при неизменном положении кривых AVC и MC.
8. Если ценовая эластичность линейной функции спроса в данной точке по модулю равна 1, то любое изменение цены уменьшит общую выручку.
9. Точка $\min AVC$ смещена влево по отношению к точке $\min ATC$.
10. Экономическая прибыль фирмы меньше бухгалтерской на величину неявных издержек.

Тестирование 1.6.

Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно».

1. Общей чертой рыночных структур с несовершенной конкуренцией является то, что фирмы обладают рыночной властью.
2. «Ценовая война» в рамках олигополии может привести к установлению цены на уровне конкурентного рынка.
3. Выбор оптимального объема выпуска фирмой согласно правилу $MR = MC$ характерен для всех рыночных структур.
4. Источником рыночной власти на монополистически конкурентном рынке является дифференциация товаров.
5. В монополистически конкурентной отрасли объем выпуска выше, а цена ниже, чем в условиях совершенной конкуренции.
6. Товары, выпускаемые фирмами в условиях монополистической конкуренции, обладают свойством абсолютной взаимозаменяемости.
7. Рыночное поведение отраслевого картеля, максимизирующего прибыль, аналогично поведению чистой монополии.
8. Если на олигополистическом рынке отдельная фирма значительно изменит цену или объем выпуска, то это окажет влияние на поведение конкурентов.
9. Кривая предложения монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном периоде имеет положительный наклон.
10. Кривая спроса на товар отдельной монополистически конкурентной фирмы совершенно эластична.

Тестирование 1.7.

Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно».

1. Открытую форму инфляция принимает в условиях подвижных, свободных цен, скрытую- в условиях жесткого контроля над ценами со стороны государства.
2. Уровень инфляции рассчитывается как прирост общего уровня цен за определенный период времени: $P_t - P_{t-1}$
3. Если за текущий год значение дефлятора ВВП выросло со 121% до 150%, то уровень инфляции в этом году составил 29%.
4. Если темп инфляции составляет 250% в год, то это означает, что уровень цен за год возрастает в 3,5 раза.
5. Если ежемесячно уровень цен возрастает на 10%, то за четыре месяца инфляция составит 40% .
6. В условиях полной занятости рост совокупных расходов приводит к инфляции.
7. Инфляция «работает» как налог на будущие поступления и как субсидия на будущие выплаты.
8. В условиях ожидаемой инфляции, если все экономические агенты корректируют свое экономическое поведение таким образом, чтобы их реальные доходы не снизились, издержки инфляции отсутствуют.
9. Инфляционный налог перераспределяет доходы экономических агентов в пользу государства через возросший уровень цен, снижающий покупательную способность денег.
10. Если за прошедший год покупательная способность денег упала на треть, то уровень инфляции составил 50% в годовом исчислении.

Тестирование 1.8.

Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно».

1. Использование бартерного обмена неэффективно из-за необходимости одновременного совпадения желаний обменивающихся сторон.
2. Ценность денег, эмитируемых Центральным банком, как денег и как товаров одинакова.
3. Система денежных агрегатов устроена так, что каждый следующий агрегат включает в себя предыдущий и является при этом в среднем более доходным, чем предыдущие агрегаты.
4. Кредитные карточки не являются деньгами.
5. В соответствии с методологией денежного обзора, используемой Центральным банком России, средства на счетах в иностранной валюте являются элементом денежной массы.
6. При расчете Центральным банком России денежной массы в национальном определении в ее состав не включаются счета в иностранной валюте.
7. Сберегательные вклады являются элементом денежной массы.
8. Ликвидность денежного агрегата М0 выше, чем ликвидность денежного агрегата М2.
9. Максимальные кредитные возможности коммерческого банка определяются как разность между общей суммой вкладов и величиной обязательных резервов.
10. В соответствии с уравнением количественной теории денег уровень цен возрастает, если при прочих равных условиях объем денежной массы увеличивается в большей степени, чем реальный выпуск.

Тестирование 1.9.

Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно».

1. Сальдо счета текущих операций в макроэкономических тождествах отражается величиной x_p (величиной чистого экспорта).
2. В счете движения капитала отражаются приток и отток капитала, чистый доход от инвестиций, покупка недвижимости за рубежом.
3. Основой формирования спроса на иностранную валюту и предложения отечественной валюты на внутреннем валютном рынке является импорт товаров и услуг в страну, а также отток капитала из страны.
4. Снижение курса национальной валюты ведет к увеличению чистого экспорта.
5. При увеличении курса национальной валюты выигрывают импортеры и проигрывают экспортеры.
6. Если в экономике используется режим плавающего валютного курса, то при снижении внутренней процентной ставки по сравнению с мировой валютный курс национальной денежной единицы растет.
7. В режиме плавающего валютного курса сальдо платежного баланса отражается уравнением $X_p + CF = 0$, где X_p - сальдо текущих операций, а CF - сальдо счета движения капитала.

8. В режиме плавающего валютного курса равновесие платежного баланса (нулевое сальдо платежного баланса) достигается автоматически за счет свободных колебаний валютного курса.
9. В условиях фиксированного валютного курса профицитный платежный баланс уравнивается за счет сокращения официальных валютных резервов.
10. При прочих равных условиях изменение официальных валютных резервов для поддержания валютного курса национальной денежной единицы ведет к изменению денежной массы в экономике.

Заключительная олимпиада 1.10.

ЧАСТЬ 2. ЗАДАЧИ

Отвечая на вопросы, в бланк ответов пишите ответ развернутый, то есть с решением.

Задача 1. (20 баллов)

Спрос на товар задан функцией $Q_d = 100 - 2P$, а предложение совершенно эластично: продавцы готовы продать сколько угодно товара по цене 10 руб. за штуку.

1.1) (5 балл) Найдите равновесное количество товара на рынке.

1.2) (5 баллов) Государство вводит налог в размере 10 % от рыночной цены (который уплачивает продавец). Какими будут новые равновесные цена и количество товара, а также сумма налога, которую соберет государство?

1.3) (10 баллов) Пусть государство хочет собрать налоги в размере 200 руб. Какую ставку налога (в процентах от рыночной цены) следует установить? (Государство выбирает меньшую ставку из возможных, но она не должна быть отрицательной) При решении дробные числа округлять до сотых

Задача 2. (15 баллов)

Работник может производить два блага (А и В), но хочет иметь больше свободного времени (Т). Для производства единицы блага А требуется 2 часа, для производства первой единицы блага В требуется полчаса, а для производства каждой последующей – на полчаса больше, чем предыдущей (т. е. для производства второй единицы требуется час, третьей – полтора часа и т. д.).

2.1) (6 баллов) Постройте дневную кривую производственных возможностей, которая отражала бы максимальные объемы производства (количество А + количество В) при данном количестве досуга. Считайте при этом, что работник трудится не более 12 часов в день, и в случае, если он работает все это время, досуг (Т) равен 0. Блага бесконечно делимы.

2.2) (3 балла) Полезность работника равна сумме досуга и произведенных благ (Т + количество А + количество В). Если работник достигает максимума своей полезности, то сколько времени он будет работать и какие количества блага А и блага В он будет производить?

2.3) (6 баллов) Допустим, вследствие технического прогресса для производства единицы блага А стало требоваться полчаса. Как изменится ответ на вопрос пункта 2.2)? Можно ли сказать, что благосостояние работника повысилось? При выполнении задания считайте, что, если при данном досуге, но разных количествах А и В их сумма равна, работник выбирает тот вариант, при котором количество А больше. Если есть несколько вариантов с одинаковой полезностью (суммой досуга и производства, количество А + количество В + Т), то работник выбирает вариант с большим досугом.

Задача 3 (25 баллов).

В экономике работают или активно ищут работу 70,8 млн человек. Сколько бы человек ни работало на начало года, 2 % из них теряют работу в течение года, но 10 % из них находят работу в том же году. Также 10 % безработных людей (у которых нет работы, но они активно ее ищут) находят ее в течение года.

3.1) (10 баллов) Какие количества занятых и безработных будут устойчивыми (т. е. будучи достигнуты, уже не меняются от года к году)?

3.2) (15 баллов) Допустим, что если человек не работал больше одного года (т. е. не нашел ее за год, следующий за годом, когда он потерял работу), он потерял квалификацию, и фирма должна потратить 10 тыс. руб. на его обучение. Все безработные имеют одинаковые шансы быть нанятыми. Сколько в совокупности фирмы будут тратить на обучение работников при устойчивых количествах занятых и безработных?

Второй год

Вступительная олимпиада 2.1.

Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023 Экономика. Районный этап. 9-10 класс

ЧАСТЬ 1. ТЕСТЫ

Выберите единственный верный ответ. Перенесите ответы в бланк ответов (3 балла за верный ответ и 0 баллов при неверном ответе)

1. Страна Фруляндия не торгует ни с какой другой страной. Ее ВВП составляет 20 миллиардов денежных единиц. Ее правительство ежегодно закупает товаров и услуг на сумму 3 миллиарда денежных единиц, собирает налоги на сумму 3 миллиарда денежных единиц и предоставляет домашним хозяйствам трансфертные платежи на сумму 2 миллиарда денежных единиц. Частные сбережения в Фруляндии составляют 4 миллиарда денежных единиц. Чему равны инвестиции в этой стране?

А) 4 миллиарда денежных единиц. Б) 3 миллиарда денежных единиц. В) 2 миллиарда денежных единиц. Г) Недостаточно информации, чтобы ответить на этот вопрос.

2. Вы были наняты фирмой по обработке данных для проведения экономических консультаций. Владелец фирмы сообщает вам, что единственным фактором в процессе производства является количество операторов ввода данных. Почасовая заработная плата операторов ввода данных составляет 15,00 денежных единиц. Кривая MRPL для этих работников достигает своего максимума при трех работниках с $MRPL=12,00$ долл. Какой совет вы бы дали этой фирме?

А) Нанять трех операторов ввода данных, чтобы свести к минимуму сумму денег, которую потеряет фирма. Б) Немедленно прекратить работу, поскольку фирма не в состоянии покрыть все свои переменные издержки. В) Увеличить ставку заработной платы, выплачиваемой операторам ввода данных, чтобы увеличить их предельный доход. Г) Производить как можно больше продукции, чтобы максимизировать разницу между заработной платой, выплачиваемой операторам ввода данных, и их предельным доходом.

3. Монополистическая конкуренция отличается от совершенной конкуренции тем, что на рынках монополистической конкуренции:

А) существуют барьеры для входа; Б) все фирмы в конечном итоге могут получать экономическую прибыль; В) каждый из продавцов предлагает несколько разных товаров; Г) стратегическое взаимодействие между фирмами жизненно важно.

4. В коротком периоде фирма на рынке монополистической конкуренции работает во многом как:

А) совершенно конкурентная фирма; Б) олигополистическая фирма; В) монополия; Г) олигополия и монополия.

5. По данным государственного статистического бюро экономика Домовии находится в фазе пика экономического цикла. Это подтверждается тем, что:

А) наблюдается интенсивный рост инвестиций во всех отраслях; Б) увеличивается занятость населения; В) прекращается рост безработицы; Г) постепенно прекращается рост производства

6. Предположим, ваша фирма делает украшения. Если цена на золото упадет, мы ожидаем, что:

А) вы будете готовы и способны производить меньше ювелирных изделий, чем раньше, по любой возможной цене; Б) будете готовы и способны производить больше ювелирных изделий, чем раньше, по любой возможной цене; В) столкнетесь с повышенным спросом на ваши украшения; Г) столкнетесь со снижением спроса на ваши украшения.

7. Какой из предлагаемых государством шагов не приведет к снижению безработицы?

А) Страхование риска стать безработным. Б) Политика, направленная на полную занятость. В) Программы переквалификации. Г) Увеличение минимальной заработной платы.

8. Если после снижения цен на продукцию на 5%, оптовый склад увеличил свой объем продаж на 8%, то, скорее всего:

А) общая выручка снизится; Б) общая выручка увеличится; В) кривая спроса сдвинется вправо; Г) спрос на продукцию, продаваемую оптовым складом неэластичен.

9. Некоторые экономисты считают, что 12% подоходного налога недостаточно для государственного бюджета, поэтому рассматривают вариант повышения ставки подоходного налога до 25%. В результате этого:

А) увеличатся поступления в государственный бюджет; Б) уменьшатся поступления в государственный бюджет; В) бюджет не реагирует на эти изменения; Г) поступления в государственный бюджет могут увеличиться, а могут и уменьшиться.

10. В каких единицах измеряется номинальный ВВП?

А) В рыночных текущих ценах. Б) В базовых (неизменных) ценах. В) В ценах предшествующего года. Г) В мировых ценах.

11. Линда управляет пекарней. Ее расходы на производство продукции включают 5000 денежных единиц в год на аренду земли и здания, где расположена ее пекарня; расходы на производство буханки хлеба (муку, сахар и другие ингредиенты, которые идут на приготовление) составляют 1,50 денежных единиц; и 7,00 денежных единиц в час за каждый час работы пекарей, которых она нанимает. По ее оценкам, ей требуется четыре часа труда, чтобы изготовить 100 буханок хлеба, восемь часов труда, чтобы изготовить 200 буханок хлеба и т.д. Учитывая эту информацию, какое из следующих утверждений верно?

А) Когда пекарня Линды производит 400 буханок хлеба, ее трудозатраты составляют 28,00 денежных единиц. Б) Когда пекарня Линды производит 400 буханок хлеба, ее постоянные затраты равны 5000 денежных единиц. В) Когда пекарня Линды производит 400 буханок хлеба, ее переменные затраты равняются 600 денежных единиц. Г) Когда пекарня Линды производит 400 буханок хлеба, ее затраты на рабочую силу составляют 112,00 денежных единиц, в то время как ее постоянные издержки равны 0 денежных единиц.

12. Известно, что объем выпуска увеличился на 20%, а переменные затраты – на 50%. На сколько процентов выросли средние переменные затраты (переменные затраты на единицу продукции)?

А) На 12,5%. Б) На 25%. В) На 1,25%. Г) На 125%. Д) Нет верного ответа.

13. Известно, что $TC(4)=100$, а $TC(5)=140$, где $TC(x)$ – совокупные издержки производства x единиц готовой продукции. Чему равны предельные издержки производства 5-ой единицы продукции? А) 40. Б) 28. В) 25. Г) 8.

Тестирование 2.2.

Вопрос 1:

Чтобы оказаться в положении равновесия (т.е. максимизировать полезность) потребитель должен:

Варианты ответа:

1. ☐ быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег
2. ☐ не покупать недоброкачественных товаров
3. ☐ уравнивать предельные полезности последних единиц приобретаемых товаров
4. ☐ распределять доход таким образом, чтобы последний доллар, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезности, как и доллар, истраченный на покупку другого товара
5. ☐ быть уверенным, что цены всех приобретаемых им товаров пропорциональны общим полезностям

Вопрос 2:

Предположим, что потребитель имеет доход в 8 дол. Цена товара А равна 1 дол., а цена товара В – 0,5 дол.

Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:

Варианты ответа:

1. ☐ 5А и 6В
2. ☐ 4А и 4В
3. ☐ 7А и 1В
4. ☐ 6А и 6В
5. ☐ 8А и 1В

Вопрос 3:

Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:

Варианты ответа:

1. ☐ 200, 400, 1600, 9600
2. ☐ 200, 450, 750, 1100
3. ☐ 200, 250, 270, 280
4. ☐ 200, 350, 450, 600
5. ☐ 200, 300, 400, 500

Вопрос 4:

Предельная норма замещения товара А товаром В означает:

Варианты ответа:

1. ☐ от какого количества единиц товара А потребитель готов отказаться в обмен на получение одной единицы товара В, чтобы общая полезность осталась неизменной
2. ☐ сколько единиц товара В потребитель покупает, когда его доход возрастает, а потребление товара А остается прежним
3. ☐ в какой степени увеличивается предельная полезность, если потребление товаров А и В увеличивается на 1 единицу
4. ☐ ни один из ответов не является верным
5. ☐ сколько единиц товара А потребитель приобретает, когда цена товара В уменьшается на 1 дол.

Вопрос 5:

Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:

Варианты ответа:

1. ☐ 200, 150, 150, 150
2. ☐ 200, 300, 400, 500
3. ☐ 200, 150, 100, 50
4. ☐ 200, 200, 200, 200
5. ☐ 200, 250, 270, 280

Тестирование 2.3.

Выберите и отметьте все правильные ответы из предлагаемых:

1. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
 - a) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
 - b) преимущества производства масла вместо пушек;
 - c) изменение в цене одного из продуктов в ответ на изменение объема выпуска другого;
 - d) потенциальные возможности общества в производстве двух экономических благ;
 - e) альтернативную стоимость производства каждого из двух экономических благ.
2. Увеличить объем производства обоих благ в рамках модели КПВ:
 - a) возможно только при возрастающих альтернативных издержках;
 - b) возможно только в условиях роста цен на оба блага;
 - c) невозможно ни при каких условиях;
 - d) можно, если внедрить более совершенные технологии;
 - e) можно, если повысить качество используемых ресурсов.
3. Расположение точки под КПВ может означать, что:
 - a) имеющиеся ресурсы используются не полностью;
 - b) имеющиеся ресурсы используются неэффективно;
 - c) имеющиеся ресурсы используются не полностью и неэффективно;
 - d) рассматривается экономика слаборазвитой страны;

- е) в рассматриваемой стране большую долю занимает теневой сектор экономики.
4. Использование в производстве новых технологий обязательно приведет к тому, что:
- а) произойдет сдвиг КППВ дальше от начала координат;
 - б) альтернативные издержки производства снизятся;
 - в) увеличатся прибыли фирм, внедривших данные технологии;
 - г) страна будет в состоянии произвести больше благ;
 - д) увеличатся издержки фирм.
5. Сдвиг КППВ вправо-вверх может быть вызван:
- а) увеличением количества ресурсов;
 - б) улучшением технологий производства;
 - в) ростом производительности ресурсов;
 - г) более полным использованием имеющихся ресурсов;
 - д) более эффективным использованием имеющихся ресурсов.
6. Сдвиг КППВ влево-вниз может быть вызван:
- а) увеличением количества ресурсов;
 - б) снижением эффективности использования ресурсов;
 - в) снижением производительности ресурсов;
 - г) массовыми забастовками рабочих;
 - д) уменьшением количества ресурсов.
7. Страна может иметь:
- а) абсолютное преимущества в производстве только одного товара;
 - б) сравнительное преимущества в производстве только одного товара;
 - в) абсолютное преимущества в производстве обоих товаров;
 - г) сравнительное преимущества в производстве обоих товаров;
 - д) сравнительное и абсолютное преимущества в производстве одного и того же товара.

Тестирование 2.4.

Выберите и отметьте все правильные ответы из предлагаемых:

1. Изменение величины спроса:
- а) соответствует движению вдоль заданной кривой спроса;
 - б) соответствует сдвигу кривой спроса;
 - в) вызывается изменением цены экономического блага;
 - г) вызывается изменением неценовых факторов спроса на благо;
 - д) вызывается ожиданием изменения цены экономического блага.
2. Закон спроса заключается в том, что (при прочих равных условиях):
- а) чем больше доход потребителей, тем выше спрос;
 - б) чем выше предложение товара, тем выше спрос;
 - в) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса;
 - г) чем выше величина спроса, тем ниже цена товара;
 - д) спрос порождает предложение.
3. Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает:
- а) количество покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара;
 - б) величину спроса при соответствующем значении цены товара;
 - в) количество товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара;
 - г) цену спроса при соответствующем значении количества товара;
 - д) величину спроса при соответствующем значении дохода.
4. Рост спроса может быть вызван:
- а) отменой дотаций потребителям;
 - б) снижением предложения данного товара;
 - в) снижением цены товара-заменителя;
 - г) уменьшением цены дополняющего товара (комплемента);
 - д) увеличением количества потребителей.
5. Смещение кривой спроса на пепси-колу могло быть связано с:
- а) ростом предложения;
 - б) уменьшением доходов населения;

- с) ростом доходов населения;
 - д) увеличением цены кока-колы;
 - е) изменением цены пепси-колы.
6. Сокращение предложения означает, что:
- а) производители предлагают меньшее количество продукта при любой цене;
 - б) величина спроса уменьшилась при данном уровне цены;
 - с) цена предложения сократилась при данном уровне количества продукта;
 - д) потребность в данном продукте уменьшилась;
 - е) цена предложения увеличилась при каждом уровне количества товара.
7. Сбор удивительно богатого урожая бананов приведет к тому, что на рынке бананов:
- а) увеличатся и предложение, и спрос;
 - б) увеличатся предложение и величина спроса;
 - с) увеличатся величина предложения и спрос;
 - д) увеличатся величина предложения и величина спроса;
 - е) увеличится объем продаж.
8. Резкое снижение стоимости проезда по железной дороге приведет к тому, что на рынке авиаперевозок произойдет:
- а) рост и равновесной цены, и равновесного объема продаж;
 - б) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;
 - с) снижение и равновесной цены, и равновесного объема продаж;
 - д) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж;
 - е) сдвиг кривой спроса влево-вниз.
9. Неурожай помидоров приведет к тому, что на рынке кетчупа произойдет:
- а) рост и равновесной цены, и равновесного объема продаж;
 - б) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;
 - с) снижение и равновесной цены, и равновесного объема продаж;
 - д) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж;
 - е) сдвиг кривой предложения влево-вверх.
10. Цена на одежду, вероятно, возрастет в результате:
- а) роста предложения одежды;
 - б) повышения зарплаты на ткацких фабриках;
 - с) появления нового оборудования, снижающего стоимость производства;
 - д) снижения спроса на одежду;
 - е) роста спроса на одежду.

Тестирование 2.5.

Выберите и отметьте все правильные ответы из предлагаемых:

1. Какие из приводимых формул могут быть использованы для расчета уровня инфляции?

а) $\frac{P_t - P_{t-1}}{P_{t-1}} \cdot 100\%$;

б) $\frac{\Delta P}{P_{t-1}} \cdot 100\%$;

с) $\frac{P_t - P_{t-1}}{P_t} \cdot 100\%$;

д) $\frac{P_t}{P_t - P_{t-1}} \cdot 100\%$;

е) $\left(\frac{P_t}{P_{t-1}} - 1 \right) \cdot 100\%$.

2. Что из перечисленного вызывает в экономике инфляцию в долгосрочном периоде?

- а) Сокращение потребительских расходов;
- б) увеличение размеров пенсий;
- с) увеличение предложения денег;

- d) сокращение расходов на фундаментальные научные исследования;
 - e) политика стимулирования инвестиционной активности.
3. Какие утверждения о покупательной способности денег являются правильными?
- a) Покупательная способность денег определяется количеством товаров и услуг, которое можно купить на одну денежную единицу;
 - b) покупательная способность денег не зависит от изменения уровня цен;
 - c) в условиях дефляции покупательная способность денег растет;
 - d) покупательная способность денег падает только в условиях непредвиденной инфляции;
 - e) если за год уровень инфляции составил 20%, то покупательная способность денег упала на 16,7%.
4. Какими издержками сопровождается ожидаемая инфляция?
- a) Издержками «стоптанных башмаков»;
 - b) трансакционными издержками;
 - c) издержками «меню»;
 - d) падением эффективности распределения ресурсов на микроуровне в условиях неустойчивости относительных цен;
 - e) падением занятости и ВВП.
5. Даже если инфляция стабильна и предсказуема, ее последствия негативны, поскольку:
- a) выигрывают должники и проигрывают кредиторы;
 - b) возникают затраты на переиздание прайс-листов, каталогов продукции;
 - c) возникают искажения в сфере налогообложения;
 - d) падает покупательная способность денег;
 - e) падает занятость.
6. Какие из приводимых ниже утверждений являются правильными?
- a) Инфляция - это процесс снижения покупательной способности денег;
 - b) инфляция спроса и инфляция издержек являются следствием одних и тех же причин;
 - c) инфляция, вызванная ростом военных расходов, является примером инфляции издержек;
 - d) неожиданная инфляция приводит к перераспределению дохода от граждан, имеющих значительные суммы наличности, к государству;
 - e) последствия непредвиденной инфляции не отличаются от последствий ожидаемой инфляции.
7. Непредвиденная инфляция сопровождается:
- a) перераспределением доходов и богатства;
 - b) падением реальных доходов населения;
 - c) искажениями в налогообложении;
 - d) неустойчивостью относительных цен;
 - e) обесценением внутреннего государственного долга.
8. Если оказывается, что фактический уровень инфляции выше, чем ожидалось, то:
- a) доходы перераспределяются от кредиторов к заемщикам;
 - b) доходы перераспределяются от заемщиков к кредиторам;
 - c) доходы перераспределяются от рабочих к фирмам;
 - d) доходы перераспределяются от пенсионеров к молодым;
 - e) перераспределение доходов не происходит.
9. Какие из приводимых ниже утверждений об инфляционном налоге являются правильными?
- a) Инфляционный налог - это доход кредитора, когда фактическая инфляция оказалась ниже, чем ожидаемая;
 - b) ставкой инфляционного налога выступает темп инфляции;
 - c) величина инфляционного налога тем значительнее, чем большую сумму денег население держит в виде наличности;
 - d) получателями инфляционного налога являются коммерческие банки;
 - e) получателем инфляционного налога является эмитент дополнительных денег, т. е. государство.
10. Если уровень цен удваивается, то наполовину сокращается:
- a) спрос на деньги;
 - b) покупательная способность денег;
 - c) предложение денег;
 - d) реальный доход при постоянстве номинального;
 - e) номинальный доход при постоянстве реального.

Тестирование 2.6.

Выберите и отметьте все правильные ответы из предлагаемых:

1. Деньги- это:

- a) долговые обязательства коммерческих банков;
- b) финансовый актив, используемый для совершения сделок;
- c) законное платежное средство для покупки товаров и услуг;
- d) средство сохранения ценности, мера стоимости, средство обращения и средство платежа;
- e) одна из форм богатства.

2. Что из перечисленного ниже является элементом денежной массы?

- a) Вклады до востребования;
- b) срочные вклады;
- c) долгосрочные государственные ценные бумаги;
- d) кредитные карточки;
- e) наличность.

3. В соответствии с методологией денежного обзора денежный агрегат «Квазиденьги» включает:

- a) депозиты до востребования в национальной валюте;
- b) срочные депозиты в национальной валюте;
- c) депозиты до востребования в иностранной валюте;
- d) срочные депозиты в иностранной валюте;
- e) слитковое золото.

4. Уравнение количественной теории денег представлено следующими формулами: 228

a) $\frac{\Delta V}{V} (\text{в } \%) - \frac{\Delta M}{M} (\text{в } \%) = \frac{\Delta Y}{Y} (\text{в } \%) - \frac{\Delta P}{P} (\text{в } \%);$

b) $\frac{\Delta M}{M} (\text{в } \%) + \frac{\Delta V}{V} (\text{в } \%) = \frac{\Delta P}{P} (\text{в } \%) + \frac{\Delta Y}{Y} (\text{в } \%);$

c) $\frac{M}{Y} = \frac{P}{V};$

5. В современных условиях Центральный банк выполняет следующие функции:

- a) эмиссии денег;
- b) хранения золотовалютных резервов страны;
- c) проведения кредитно-денежной политики;
- d) выдачи кредитов коммерческим банкам;
- e) обмена бумажных денег на золото.

6. Денежная эмиссия является фактором стимулирования совокупного спроса и поэтому приводит к:

- a) увеличению совокупного выпуска и инфляции в краткосрочном периоде;
- b) увеличению совокупного выпуска и дефляции в краткосрочном периоде;
- c) инфляции при стабильном выпуске в долгосрочном периоде;
- d) дефляции при стабильном выпуске в долгосрочном периоде.
- e) Денежная эмиссия не вызывает изменений в макроэкономическом равновесии.

7. Что из перечисленного относится к активным операциям коммерческого банка?

- a) Покупка пакета акций «Газпрома»;
- b) предоставление фирме кредита на реализацию инвестиционного проекта по строительству животноводческого комплекса;
- c) покупка пакета государственных краткосрочных облигаций;
- d) продажа пакета государственных краткосрочных облигаций;
- e) пополнение уставного капитала коммерческого банка.

8. К пассивным операциям коммерческого банка относятся:

- a) предоставление потребительского кредита покупателям потребительских товаров и услуг;
- b) покупка иностранной валюты;
- c) привлечение вкладов физических лиц;
- d) внесение акционерами коммерческого банка денег в уставной капитал банка;
- e) покупка банком драгоценных металлов в слитках.

Тестирование 2.7.

Выберите и отметьте все правильные ответы из предлагаемых:

1. Кривая рыночного спроса на продукт, производимый в условиях совершенной конкуренции:
 - a) является горизонтальной линией при данном уровне рыночной цены;
 - b) является вертикальной линией при данном уровне выпуска;
 - c) тем эластичнее по цене, чем выше доля расходов на данное благо в бюджете домашних хозяйств;
 - d) является совершенно эластичной;
 - e) имеет отрицательный наклон.
2. Какой из перечисляемых ниже признаков соответствует рынку монополистической конкуренции?
 - a) Стратегическое поведение фирм на данном рынке;
 - b) использование рекламы как метода неценовой конкуренции;
 - c) отсутствие рыночной власти у фирм, действующих на данном рынке;
 - d) использование фирмами правила $MR = MC$ для определения оптимального объема выпуска;
 - e) незначительные барьеры входа для новых фирм.
3. Если фирма, работающая в условиях совершенной конкуренции, прекращает производство в краткосрочном периоде, можно сделать вывод, что цена меньше:
 - a) средних затрат на производство товара;
 - b) предельных затрат на производство товара;
 - c) переменных затрат на производство товара;
 - d) общих затрат на производство товара;
 - e) средних переменных затрат на производство товара.
4. Совершенная конкурентная фирма будет получать максимальную, неотрицательную экономическую прибыль в краткосрочном периоде при условии:
 - a) $P=MC, P>AC$;
 - b) $MR=P, P>AC$;
 - c) $MR=MC, P>AC$;
 - d) $P = MC, P > AVC$;
 - e) $P=AC, AR=MC$.
5. Совершенная конкурентная фирма будет получать максимальную, но отрицательную экономическую прибыль (тем не менее оставаясь в отрасли) в краткосрочном периоде при условии:
 - a) $P=MC, P>AC, P<AVC$;
 - b) $MR=MC, P>AVC, P<AC$;
 - c) $p = AC_{min}$;
 - d) $P = MC, P > AVC, P < AC$;
 - e) $P = AVC_{min}$.
6. Фирма в условиях совершенной конкуренции обязательно уйдет из отрасли, если:
 - a) убытки при оптимальном объеме выпуска будут выше величины постоянных издержек;
 - b) цена продукции будет ниже предельных издержек при любом объеме выпуска;
 - c) экономическая прибыль фирмы будет равна нулю;
 - d) нормальная прибыль фирмы будет равна нулю;
 - e) выручка при оптимальном объеме выпуска будет ниже величины переменных издержек.
7. Монополисту уменьшение объема выпуска наверняка приносит:
 - a) выгоду;
 - b) потери;
 - c) снижение цены;
 - d) рост средних постоянных издержек;
 - e) увеличение цены.
8. Предельная выручка ниже рыночной цены для:
 - a) монополистически конкурентных фирм;
 - b) фирм-монополистов;
 - c) фирм-олигополистов;
 - d) совершенных конкурентных фирм.
9. На долгосрочном временном интервале фирмы, действующие в условиях:
 - a) совершенной конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль;
 - b) монополистической конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль;
 - c) олигополии, получают нулевую экономическую прибыль;
 - d) монополии, получают нулевую экономическую прибыль;
 - e) монополии, получают положительную экономическую прибыль.
10. Признаками, характерными для монополии, являются следующие:
 - a) наклон кривой спроса отрицательный;

- b) барьеры входа в отрасль очень высокие, вплоть до непреодолимых;
- с) фирма выбирает оптимальный объем выпуска на эластичном участке кривой спроса;
- d) фирма выбирает оптимальный объем выпуска на неэластичном участке кривой спроса;
- e) фирма обладает значительной рыночной властью.

Тестирование 2.8.

Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно».

1. Убывание предельной выручки на фактор производства (труд) MRPL обусловлено, при прочих равных условиях, убыванием предельного продукта труда.
2. Предельная выручка на фактор производства M RPL убывает при найме дополнительных работников на протяжении всего графика M RPL
3. Для конкурентной фирмы предельная выручка на фактор производства MRPL всегда прямо пропорциональна предельному продукту MP L.
4. Сумма вложений в человеческий капитал и расходы фирмы по оплате труда, отображаемые в балансе предприятия, совпадают.
5. Спрос на товары является производным от спроса на труд для их производства.
6. Спрос фирмы на труд в конкурентной отрасли задается кривой предельного продукта труда в денежном выражении.
7. Кривая индивидуального предложения труда всегда имеет положительный наклон: чем выше оплата труда, тем больше величина предложения.
8. Когда государство устанавливает минимальную границу заработной платы ниже равновесной ставки зарплаты, это приводит к дефициту рабочей силы.
9. Максимальная цена, которую готов заплатить потребитель капитального блага возрастает, когда увеличивается процентная ставка.
10. Снижение занятости всегда приводит к росту оплаты труда.

Тестирование 2.9.

Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно».

1. По кривой Лоренца можно определить размер дохода любой группы населения.
2. Чем дальше кривая Лоренца от диагональной линии, проходящей через начало координат, тем беднее общество.
3. Коэффициент Джини рассчитывается как отношение совокупного дохода 20% самых богатых к совокупному доходу 20% самых бедных.
4. Если кривая Лоренца совпадает с кривой абсолютного равенства, то значение коэффициента Джини равно 1.
5. Внешние эффекты - это заложенные в цену рыночной сделки издержки или выгоды третьих лиц.
6. Пропорциональная налоговая система не влияет на неравенство распределения доходов.
7. Бесплатное здравоохранение является чистым общественным благом.
8. В командной экономике отсутствует неравенство распределения доходов.
9. Кривая Лоренца не может быть выпуклой вверх ни на одном из своих участков.
10. При потреблении чистых общественных благ нарушается закон убывающей предельной полезности.

Тестирование 2.10.

A1. Доходы и сбережения семьи это ресурсы...

- A) материальные
- Б) финансовые
- В) трудовые
- Г) информационные

A2. Расходы, связанные с покупкой предметов роскоши, с организацией досуга и отдыха это расходы...

- A) произвольные
- Б) обязательные

- В) постоянные
- Г) материальные

А3. Люди, которые нигде не работают, а живут на доход от денежных вкладов в банке это...

- А) дворяне
- Б) крестьяне
- В) рабочие
- Г) рантье

А4. Умения, время и силы, которыми располагают люди, для обеспечения семьи средствами к существованию это ресурсы...

- А) материальные
- Б) финансовые
- В) трудовые
- Г) информационные

А5. Знания людей в семье о технологии выполнения отдельных домашних работ это ресурсы ...

- А) материальные
- Б) финансовые
- В) трудовые
- Г) информационные

А6. В соответствии с трудовым законодательством подросток может трудиться с согласия одного из родителей в свободное от учёбы время по договору с ...

- А) 12 лет
- Б) 14 лет
- В) 16 лет
- Г) 18 лет

А7. Продолжительность трудовой смены подростка 16-18 лет не должна превышать...

- А) 1,5 часа
- Б) 2,5 часа
- В) 3,5 часа
- Г) 4,5 часа

А8. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- А) приобретение продуктов питания
- Б) содержание автотранспортного средства
- В) оплата коммунальных услуг
- Г) прибыль собственной фирмы

А9. Верны ли следующие суждения о семейных доходах и расходах?

А. Совокупность доходов и расходов отдельной семьи за определённый период времени называют семейным благополучием.

Б. Денежные средства, которые семья получает от посторонних лиц или организаций и использует для оплаты собственных расходов, называют семейными доходами.

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) оба верны
- Г) оба неверны

Тестирование 2.11.

Выберите и отметьте все правильные ответы из предлагаемых:

1. Что из перечисленного включает счет текущих операций в обобщенной структуре платежного баланса?

- а) Чистые текущие трансферты;
- В) баланс внешней торговли;
- с) экспорт и импорт услуг;
- д) чистые доходы от инвестиций;
- е) прямые инвестиции за границу.

2. Что из перечисленного включает счет движения капитала в обобщенной структуре платежного баланса?

- а) Баланс по оплате труда;
- В) прямые инвестиции;
- с) портфельные инвестиции;
- д) доходы от продажи недвижимости иностранцам и расходы резидентов на покупку недвижимости за рубежом;

3. Какие из перечисленных сделок изменяют сальдо счета текущих операций в платежном балансе страны?

- а) В страну поступили доходы от зарубежных инвестиций;

- В) правительство Дании предоставляет безвозмездную помощь России на сумму 10 тыс. евро для оплаты реабилитационного лечения;
- с) компания «Боинг» заключила бартерную сделку с Югославией-обмен самолета стоимостью 100 тыс. долл. На места в отеле на югославском морском побережье на ту же сумму;
- д) Россия продает зенитно-ракетный комплекс стоимостью 20 млн долл. в одну из зарубежных стран за банковский депозит на ту же сумму;
- е) Россия получила кредит у МВФ.
4. Реальный валютный курс национальной денежной единицы снижается, если:
- а) снижаются импортные пошлины;
- В) повышаются темпы инфляции за рубежом;
- с) повышаются экспортные квоты;
- д) Центральный банк страны проводит политику дорогих денег;
- е) улучшается состояние торгового баланса страны.
5. Центральный банк России обычно проводит валютную интервенцию на валютном рынке, если:
- а) величина спроса на национальную валюту больше величины ее предложения в условиях фиксированных валютных курсов;
- В) величина спроса на иностранную валюту меньше величины ее предложения в условиях фиксированных валютных курсов;
- с) величина спроса на национальную валюту меньше величины ее предложения в условиях фиксированных валютных курсов;
- д) величина спроса на иностранную валюту больше величины ее предложения в условиях фиксированных валютных курсов;
- е) возникает необходимость увеличить предложение денег в стране.
6. Если курс рубля относительно других валют растет, то:
- а) выигрывают российские импортеры;
- В) выигрывают российские экспортеры;
- с) выигрывает иностранный потребитель российских товаров;
- д) улучшается конкурентоспособность российских товаров;
- е) ухудшается конкурентоспособность российских товаров.
7. Ревальвация национальной валюты, как правило, сопровождается тем, что:
- а) растет цена отечественных товаров, выраженная в иностранной валюте;
- В) снижается цена отечественных товаров, выраженная в иностранной валюте;
- с) растет цена импортных товаров, выраженная в отечественной валюте;
- д) снижается цена импортных товаров, выраженная в отечественной валюте;
- е) при ревальвации не изменяются цены товаров, выраженные в единицах иностранной валюты.
8. Допустим, валютный курс рубля к доллару США составляет 0,04 долл. за рубль и на валютном рынке в данный момент наблюдается дефицит рублей в размере 20 млн. Тогда если Центральный банк России хочет удержать валютный курс на текущем уровне за счет изменения официальных валютных резервов, то он может:
- а) купить доллары на сумму в 500 млн;
- В) продать рубли на сумму в 500 млн;
- с) купить доллары на сумму в 0,8 млн;
- д) продать рубли на сумму в 0,8 млн;
- е) продать рубли на сумму в 20 млн.

Тестирование 2.12.

Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно».

1. В экономически развитых странах основным источником налоговых поступлений являются прямые налоги, в переходных экономиках- косвенные налоги.
2. Косвенные налоги можно рассматривать как регрессивные, поскольку доля таких налогов в доходе покупателя тем ниже, чем выше доход покупателя.
3. Изменение автономных налогов приводит к изменению величины мультипликатора автономных налогов.
4. Реализация сдерживающей бюджетно-налоговой политики всегда сопровождается снижением государственных расходов.
5. Увеличение государственных закупок оказывает на экономику большее стимулирующее воздействие, чем снижение автономных налогов на ту же величину.
6. Одновременный рост государственных закупок и автономных налогов не влияет на значение равновесного выпуска в экономике.

7. Когда от текущего дохода зависят только потребительские расходы, мультипликатор сбалансированного бюджета равен единице.
8. Действие автоматических стабилизаторов всегда сопровождается сокращением совокупных расходов.
9. Автоматические стабилизаторы увеличивают дефицит государственного бюджета в период спада и уменьшают его в период подъема.
10. Все автоматические стабилизаторы могут снизить уровень безработицы или инфляции, но не в состоянии избавить экономику ни от первого, ни от второго.

Тестирование 2.13.

Выберите и отметьте все правильные ответы из предлагаемых:

Роль налогов в экономике определяется тем, что:

- a) налоги являются основным источником доходов государства;
- В) налоги являются инструментом перераспределения доходов в обществе и обеспечивают увеличение степени равенства в доходах;
- с) налоги используются как инструмент стабилизационной бюджетно-налоговой политики;
- d) изменение налогов может быть использовано для стимулирования экономического роста;
- e) налоги обеспечивают достижение социальной справедливости в обществе.

2. Источниками доходов государства являются:

- a) доход от приватизации;
- В) прибыль государственных предприятий;
- с) чистая прибыль частных фирм;
- d) заработная плата;
- e) налоги.

3. Бюджетный дефицит может быть профинансирован:

- a) за счет увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет;
- В) за счет снижения налогов;
- с) эмиссионным способом;
- d) за счет внутренних заимствований на финансовом рынке;
- e) за счет внешних заимствований у международных финансовых организаций.

4. Инструментами сдерживающей фискальной (бюджетно-налоговой) политики являются:

- a) повышение нормы обязательных резервов;
- В) продажа Центральным банком государственных облигаций населению;
- с) повышение налогов;
- d) сокращение расходов на содержание государственного аппарата;
- e) увеличение трансфертов.

5. По каким из приведенных формул можно рассчитать величину мультипликатора государственных закупок?

a) $\frac{MPC+MPS}{MPS}$;

b) $\frac{1}{1-MPC}$;

c) $\frac{1}{MPS}$;

d) $\frac{MPS}{1-MPC}$;

e) $\frac{MPC}{MPS}$.

6. Если в экономике функция потребительских расходов имеет вид $C = 40 + 0,8Y_d$, где Y_d - располагаемый личный доход, а остальные величины автономны, то:

- a) при снижении располагаемого личного дохода на один рубль потребительские расходы снижаются на 80 копеек;
 - В) при увеличении располагаемого личного дохода на один рубль частные сбережения увеличиваются на 80 копеек;
 - с) мультипликатор государственных закупок равен 4;
 - d) при снижении автономных налогов на 50 равновесный выпуск увеличивается на 200;
 - e) мультипликатор трансфертов равен 4.
7. К автоматическим стабилизаторам относятся:

- а) пособия по бедности;
 - В) пособия по безработице;
 - с) пособия по нетрудоспособности;
 - д) подоходные налоги;
 - е) аккордные налоги.
8. В соответствии с концепцией «экономики предложения» снижение налоговых ставок может способствовать:
- а) увеличению выпуска и занятости;
 - В) снижению инфляции;
 - с) увеличению суммарных налоговых поступлений в бюджет;
 - д) снижению бюджетных расходов на выплату пособий по безработице;
 - е) увеличению инвестиционной активности.
9. Если правительство ежегодно стремится к сбалансированному бюджету, то такой бюджет:
- а) характеризуется равенством расходов и доходов независимо от фазы экономического цикла;
 - В) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла;
 - с) не окажет никакого влияния на совокупный выпуск и уровень занятости;
 - д) будет усиливать циклические колебания в экономике;
 - е) исключает возможность проведения правительством антициклической бюджетно-налоговой политики.
10. Какие утверждения из перечисленных ниже верны?
- а) Инфляция приводит к снижению реальной стоимости внутреннего государственного долга;
 - В) погашение внутреннего государственного долга является антиинфляционным фактором;
 - с) продавая государственные облигации иностранцам для финансирования растущих бюджетных расходов, правительство перекладывает долговое бремя на будущие поколения;
 - д) рост абсолютных размеров задолженности правительства может привести к увеличению бремени государственного долга для экономики;
 - е) увеличение налогов для обслуживания растущего государственного долга может привести к снижению стимулов к труду и к инвестированию.

Заключительная олимпиада 2.14

ЗАДАЧА 1. (30 баллов) Существуют следующие индивидуальные функции спроса на товар: $d1: p = 10 - 0,1q$ $d2: p = 12 - 0,2q$ $d3: p = 20 - 0,2q$ $d4: p = 15 - 0,125q$

1.1. Выведите уравнение рыночного спроса.

1.2. Найдите излишек потребителя, если функция предложения на этом рынке имеет вид: $Q = 12P - 15$.

ЗАДАЧА 2. (20 баллов) Совершенно конкурентный рынок имеет рыночный спрос, который представлен уравнением $P = 200 - 2Q$. Кроме того известно, что все фирмы на рынке идентичны и что функция общих издержек и функция предельных издержек для каждой отдельной фирмы задаются следующими уравнениями: $TC = 32 + 20q + 8q^2$ и $MC = 20 + 16q$. Изначально на этом рынке было 10 фирм.

2.1. Учитывая приведенную выше информацию, определите постоянные затраты одной фирмы?

2.2. Напишите уравнение функции рыночного предложения.

2.3. Рассчитайте равновесную цену и равновесное количество на этом рынке в краткосрочном периоде.

2.4. Если каждая фирма идентична, сколько единиц продукции каждая фирма произведет в краткосрочном периоде?

2.5. Рассчитайте прибыль каждой фирмы.

ЗАДАЧА 3. (25 баллов) Пусть неизвестны конкретные функции спроса и затрат. Известно лишь, что отраслевой спрос на благо представлен линейной зависимостью вида $P = g - hQ$, где P – цена на товар, а Q – величина спроса. Это благо предлагает только одна фирма, стремящаяся к максимуму прибыли. Затраты на производство представлены линейной функцией общих затрат $TC = t + nQ$, где Q – величина предложения. Нужно определить прибыль фирмы и установить коэффициент эластичности спроса по цене в состоянии отраслевого равновесия.

ЗАДАЧА 4. (15 баллов) Монополия, которая преследует цель максимизации прибыли, выпускает продукцию в штуках с неизменными средними затратами и продает ее на рынке. Спрос представлен линейной функцией. На сколько единиц изменится выпуск монополии, если рыночный спрос возрастет так, что при каждой цене объем спроса увеличится на 30 шт., а затем на 60 шт.?

Третий год

Вступительная олимпиада 3.1.

Задание 1

5 вопросов типа «Верно/Неверно». Правильный ответ приносит 1 балл.

- 1.1. В России в настоящее время действует прогрессивная шкала подоходного налога. 1) Да. 2) Нет.
- 1.2. Если в стране А производительность труда в производстве товара Х выше, чем в стране В, то страна А не будет импортировать этот товар из страны В. 1) Да. 2) Нет.
- 1.3. Неравенство возможностей считается в экономической науке более серьезной проблемой для общества, чем неравенство доходов как таковых. 1) Да. 2) Нет.
- 1.4. Единственный вред от монополии для общества заключается в том, что она продает слишком маленькое количество товара по слишком большой цене. 1) Да. 2) Нет.
- 1.5. По статистике, в городах, для которых доступно приложение, рассчитывающее время поездки в метро, пользуется метро большая доля населения, чем в городах с метро, для которых такого приложения нет. Отсюда можно сделать вывод, что наличие или отсутствие подобного приложения влияет на выбор человеком вида транспорта, которым он пользуется. 1) Да. 2) Нет.

Задание 2

5 вопросов, в каждом из которых среди четырех вариантов нужно выбрать единственно верный или наиболее полный ответ. Правильный ответ приносит 3 балла.

- 2.1. Что позволили усовершенствовать научные работы лауреатов Нобелевской премии по экономике 2022 года?
1) методы борьбы с инфляцией; 2) методы борьбы с пробками на дорогах; 3) способы распределения донорских органов; 4) методы борьбы с финансовыми кризисами и их предотвращения.
- 2.2. На рынке товара Х спрос строго убывает, а предложение строго возрастает. После введения налога в процентах от цены производителя цена для потребителя выросла на 10 %. Значит, ставка налога t :
1) больше 10 %; 2) равна 10 %; 3) меньше 10 %; 4) возможно все вышеперечисленное.
- 2.3. В некоторой стране в 2121 году темп прироста ВВП составил (–10) %, а в 2122 году — (–30) %. Тогда среднегодовой темп прироста ВВП за два года лежит в следующих границах:
1) [–30 %; –20 %); 2) [–20 %; –10 %); 3) [–10 %; –5 %); 4) [–5 %; 0 %).
- 2.4. На олигопольном мировом рынке лития две фирмы, и цена определяется по формуле $P = 100 - q_1 - q_2$, где q_1 и q_2 — выпуски двух фирм. Фирма 2 выбирает свой выпуск, уже зная выпуск фирмы 1. Средние издержки фирмы 2 постоянны и равны 20. Изначально выпуск фирмы 1 равен 40. На сколько процентов фирме 2 следует уменьшить свой выпуск, если из-за сокращения своих издержек фирма 1 увеличит свой выпуск до 50?
1) на 20 %; 2) на 25 %; 3) на 50 %; 4) фирме 2 следует не уменьшать, а увеличить выпуск.
- 2.5. Выпуск некой фирмы может быть только целым числом. Для любого $Q \geq 1$ предельный доход от продажи Q -той единицы равен $MR(Q) = 99$, предельные издержки производства Q -той единицы составляют $MC(Q) = 10Q$. Тогда оптимальный выпуск фирмы равен:
1) 1; 2) 9; 3) 10; 4) 18.

Тестирование 3.2.

Оцените следующие утверждения в терминах «верно/неверно»:

1. При расчете ВВП методом конечного использования расходы государственного бюджета на выплату дотаций частным предприятиям включаются в государственные закупки товаров и услуг.
2. Резкий рост покупок новых квартир домашними хозяйствами, при прочих равных условиях, увеличит на соответствующее значение объем потребительских расходов в стоимости ВВП, рассчитанного методом конечного использования.
3. Если в 1997 году у фирмы «ВАЗ» резко увеличились запасы непроданных автомобилей, то они будут учтены в ВВП 1997 года в составе валового накопления.
4. Аукционная продажа автомобилей-иномарок чиновников российского правительства увеличивает ВВП России.
5. Если семья продает старую автомашину за 20 тыс. р. и покупает новую за 25 тыс. р., то ВВП увеличивается на 5 тыс. р.

6. Если через неделю после покупки нового автомобиля у непосредственного производителя вы продали автомобиль своему соседу, то последняя сделка увеличивает ВВП текущего года.
7. При сложившемся уровне цен объем номинального ВВП определяется физическими объемами производства, а при данных физических объемах производства величина номинального ВВП зависит от динамики цен.
8. Если в течение данного года цены и номинальный ВВП выросли в одинаковой пропорции, то реальный ВВП не изменится.
9. Дефлятор ВВП включает цены значительно большей корзины благ, чем индекс потребительских цен.
10. Если в течение двух предыдущих лет номинальный ВВП увеличился с 500 млрд р. до 560 млрд р., а дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140%, то это означает, что реальный ВВП не изменился.

Тестирование 3.3.

Оцените следующие утверждения в терминах «верно/неверно»:

1. В классической версии модели AD-AS при изменениях совокупного спроса равновесие в экономике восстанавливается на уровне экономического потенциала вследствие гибкости цен на товары, услуги и ресурсы.
2. Согласно классической концепции, кривая совокупного предложения ни при каких условиях не может сместиться ни влево, ни вправо, поскольку представлена вертикальной линией.
3. Последствия изменения совокупного спроса в модели AD-AS зависят от вида кривой совокупного предложения.
4. В краткосрочном периоде расширение совокупного спроса сопровождается увеличением общего уровня цен при неизменном объеме выпуска.
5. В долгосрочном периоде сокращение совокупного спроса приводит к снижению общего уровня цен при неизменном объеме выпуска.
6. Расширение краткосрочного совокупного предложения увеличивает и равновесный выпуск, и потенциальный ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов.
7. В состоянии краткосрочного равновесия в экономике всегда существует полная занятость.
8. Рост монополистических тенденций на рынке факторов производства может повлиять на издержки производства и, следовательно, на смещение кривой совокупного предложения.
9. Последствия негативного шока со стороны совокупного спроса и негативного шока со стороны совокупного предложения одинаковы.
10. Негативный ценовой шок совокупного предложения в модели AD-AS (в крайнем кейнсовском случае) отражается сдвигом вверх кривой SRAS.

Тестирование 3.4.

Оцените следующие утверждения в терминах «верно/неверно»:

1. Увеличение объема продаж перед Новым годом и праздником 8 Марта является примером циклических колебаний в экономике.
2. Стагфляция означает падение реального объема производства и занятости, сопровождаемое ростом уровня цен.
3. Спад в экономике, обусловленный сокращением совокупного предложения, сопровождается снижением уровня цен.
4. Пик деловой активности всегда соответствует уровню полной занятости ресурсов.
5. Если реальный ВВП страны вырос по сравнению с прошлым годом, это означает, что наблюдается экономический рост.
6. Количественной характеристикой скорости экономического роста является среднегодовой темп прироста ВВП.
7. Среднегодовой темп роста ВВП представляет собой среднюю арифметическую ежегодных темпов роста ВВП за данное число лет.
8. В растущей экономике темп экономического роста тем выше, чем больше доля ВВП, направляемая на инвестиции.
9. В условиях экстенсивного экономического роста увеличивается отдача от каждой единицы используемых факторов.

10. Альтернативные издержки экономического роста определяются сокращением текущего потребления.

Тестирование 3.5.

Вопрос 1:

Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

Варианты ответа:

1. ☐ уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов
2. ☐ все предыдущие ответы неверны
3. ☐ объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении
4. ☐ уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении
5. ☐ уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг

Вопрос 2:

Рост совокупного предложения вызовет:

Варианты ответа:

1. ☐ повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении
2. ☐ замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП
3. ☐ замедление роста цен и снижение реального объема ВВП
4. ☐ снижение уровня цен и реального объема ВВП
5. ☐ все предыдущие ответы неверны

Вопрос 3:

Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного

Варианты ответа:

1. ☐ к увеличению ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен
2. ☐ к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении
3. ☐ к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении
4. ☐ к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении
5. ☐ предложения, рост совокупного спроса приведет:
6. ☐ к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении

Вопрос 4:

Снижение кривой совокупного спроса – результат:

Варианты ответа:

1. ☐ эффекта процентной ставки
2. ☐ все предыдущие ответы верны
3. ☐ эффекта реальных кассовых остатков
4. ☐ эффекта импортных закупок
5. ☐ все предыдущие ответы неверны

Вопрос 5:

Кривая совокупного предложения выражает отношение между:

Варианты ответа:

1. ☐ уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении
2. ☐ уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении
3. ☐ потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении
4. ☐ все предыдущие ответы неверны
5. ☐ уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары

Вопрос 6:

Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную

Варианты ответа:

1. ☐ инвестируют, но не сберегают
2. ☐ сумму в банк, то можно сказать (используя терминологию национального счета дохода и
3. ☐ сберегают, но инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг
4. ☐ не сберегают и не инвестируют
5. ☐ и сберегают, и инвестируют
6. ☐ продукт, что они:
7. ☐ сберегают, но не инвестируют

Вопрос 7:

Что из перечисленного относится к понятию «инвестиции» в системе национальных счетов?

Варианты ответа:

1. ☐ любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение
2. ☐ все предыдущие ответы неверны
3. ☐ ответы , и верны
4. ☐ любая покупка акции
5. ☐ любая покупка облигации

Вопрос 8:

Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит прежде всего:

Варианты ответа:

1. ☐ от темпов прироста предложения денег
2. ☐ от возраста членов семьи
3. ☐ от местожительства потребителя
4. ☐ от уровня национального дохода
5. ☐ от уровня располагаемого дохода

Вопрос 9:

Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость:

Варианты ответа:

1. ☐ отношение между сбережениями и располагаемым доходом
2. ☐ отношение между потребительскими расходами и численностью населения
3. ☐ отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом
4. ☐ отношение между сбережениями и уровнем процентной ставки

5. ☐ все предыдущие ответы верны

Вопрос 10:

Если реальная процентная ставка увеличится, то:

Варианты ответа:

1. ☐ все предыдущие ответы неверны
2. ☐ кривая спроса на инвестиции сдвинется влево
3. ☐ инвестиционные расходы сократятся
4. ☐ кривая спроса на инвестиции переместится вверх
5. ☐ кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо

Тестирование 3.6.

Спрос на деньги со стороны активов зависит от:

- N+ Уровня процентной ставки
- N- Объема сделок в экономике
- N- Объема ВВП
- N- Скорости обращения денег

Спрос на деньги для сделок зависит от:

- N- Скорости обращения денег
- N- Уровня цен на товары и услуги
- N- Уровня процентной ставки
- N+ От объема номинального ВВП

Между изменением процентной ставки и спросом на деньги существует:

- N- Прямая связь
- N+ Обратная связь
- N- Устойчивая связь

Спрос на деньги с позиций классической теории зависит от:

- N- Уровня процентной ставки
- N+ Скорости обращения денег
- N+ Объема номинального ВВП
- N- Нормы прибыли

Предлагаемая денежная масса, согласно западной классификации, измеряется посредством:

- N- Двух денежных агрегатов
- N- Четырех денежных агрегатов
- N+ Трех денежных агрегатов
- N- Пяти денежных агрегатов

Предлагаемая денежная масса, согласно российской классификации, измеряется посредством:

- N- Двух денежных агрегатов
- N+ Четырех денежных агрегатов
- N- Трех денежных агрегатов
- N- Пяти денежных агрегатов

Денежный агрегат M2, согласно российской классификации, состоит из следующих компонентов:

- N- Наличные деньги + срочные вклады
- N- Срочные вклады + вклады до востребования
- N+ Наличные деньги + вклады до востребования + срочные вклады
- N- Депозитные сертификаты + наличные деньги

Денежная база – это:

- N- Наличные деньги
- N- Наличные деньги плюс вклады до востребования
- N- Мелкие срочные вклады плюс наличность

N+ Наличность плюс обязательные резервы

Денежный рынок находится в состоянии равновесия:

N- При равенстве совокупного спроса и совокупного предложения

N- При равенстве сбережений и инвестиций

N+ При равенстве спроса на деньги и предложения денег

N- При высокой процентной ставке

Если процентная ставка на денежном рынке будет выше равновесной, то:

N- На рынке образуется дефицит денег

N+ На рынке образуется излишек денег

N- На рынке будет иметь место равновесие

Тестирование 3.7.

Выберите и отметьте единственный правильный ответ из предлагаемых:

1. Наиболее ликвидным активом являются:

а) государственные краткосрочные облигации;

В) акции «Газпром»

с) недвижимость;

д) срочный депозит;

е) вклад до востребования.

2. Что из перечисленного не является функцией денег?

а) Мера стоимости;

В) запас ценности;

с) защита от инфляции;

д) средство обращения;

е) средство платежа.

3. В каких ситуациях деньги выполняют функцию средства платежа:

1) фирма выплачивает жалование своим служащим;

2) безработный получает пособие по безработице;

3) вы покупаете цветы маме к 8 Марта;

4) ваша семья ежемесячно откладывает по 500 р. на «черный день»;

5) родители купили горные лыжи, о которых вы давно мечтали, и подарили вам на день рождения;

6) продавец по поручению своего начальника заполняет товарные ярлыки, проставляя на них цену;

7) вы возвращаете долг другу?

а) 3, 5, 7;

В) 1, 2, 7;

с) 4, 5, 6;

д) 1, 4, 6.

е) Нет верного ответа.

4. В каких ситуациях деньги выполняют функцию меры стоимости:

1) вы поместили в рекламное издание объявление, что хотите продать подержанный автомобиль за 15 тыс. р.; 2) фирма приобрела пакет акций «Газпрома»; 3) фирма приобрела новое оборудование на сумму 1,5 млн р.; 4) фирма распространила каталог, в котором указала рублевые цены на свою продукцию; 5) бутылка минеральной воды стоит 20 р.; 6) фирма выплатила дивиденды своим акционерам; 7) фирма объявила, что желающим воспользоваться ее торговой маркой это обойдется в 50 млн р.

а) 2, 3, 4, 7;

В) 1; 3; 5; 6;

с) 1, 4, 5, 7;

д) 3, 4, 5, 6.

е) Нет верного ответа.

5. В каких ситуациях деньги выполняют функцию средства обращения: 1) фирма приобрела пакет государственных краткосрочных облигаций; 2) вы вернули коммерческому банку взятый

ранее кредит; 3) ваша семья ежемесячно откладывает по 5000 р. для покупки автомобиля; 4) «новый русский» купил еще один особняк; 5) вы покупаете антиквариат, чтобы уберечь свои деньги от обесценения; 6) вы заплатили за обед в студенческой столовой; 7) вы заплатили налоги; 8) ребенок кладет в копилку часть денег, полученных от родителей на карманные расходы?

а) Во всех перечисленных ситуациях деньги выполняют функцию средства обращения;

В) 2, 3, 7, 8;

с) 1, 3, 5, 7;

д) 1, 4, 5, 6.

е) Нет верного ответа.

6. В каких ситуациях деньги выполняют функцию средства сохранения ценности: 1) ваша семья ежемесячно откладывает по 500 р. на «черный день»; 2) ребенок часть денег, получаемых от родителей на карманные расходы, кладет в копилку; 3) ваша семья ежемесячно откладывает по 7000 р. для покупки летней туристической путевки; 4) скупой рыцарь из «Маленьких трагедий»

А. С. Пушкина сыплет очередную горсть золотых монет «в шестой сундук (в сундук еще неполный)»; 5) деньги положены на депозит в коммерческий банк; 6) деньги зашиты в матрас?

а) Во всех перечисленных ситуациях деньги выполняют функцию средства сохранения ценности;

В) 1, 3, 5, 6;

с) 2, 4, 6;

д) 1, 2, 5.

е) Нет верного ответа.

7. Что из перечисленного ниже является элементом денежной массы в России?

а) Старинные золотые, серебряные и медные монеты;

В) рубли бывшего СССР;

с) кассовые чеки магазинов;

д) дисконтные карты крупных торговых центров;

е) срочные депозиты.

8. Если номинальное предложение денег увеличится на 5%, реальный выпуск увеличится на 3%, то при неизменной скорости денежного обращения в соответствии с количественной теорией денег уровень цен:

а) увеличится на 8%;

В) снизится на 8%;

с) увеличится на 2%;

д) снизится на 2%.

е) Недостаточно информации для ответа.

9. Если номинальное предложение денег увеличится на 3%, уровень цен - на 5%, то при неизменной скорости денежного обращения в соответствии с количественной теорией денег реальный выпуск:

а) увеличится на 8%;

В) снизится на 8% ;

с) увеличится на 2%;

д) снизится на 2%.

е) Недостаточно информации для ответа.

10. Если реальный ВВП и денежная масса остаются стабильными, то в соответствии с :количественной теорией денег уровень цен при увеличении скорости обращения денег в 2 раза:

а) повысится на 200% ;

В) снизится на 200% ;

с) повысится на 100%;

д) снизится на 100%;

е) не изменится.

Тестирование 3.8.

Вопрос 1

Соотнесите буквы в формуле "уравнения обмена" и их значение.

$$M = \frac{P * Q}{v}$$

1.М 2.Р 3. Q 4.V

Варианты ответов

- уровень цен в стране
- объём произведённой в течение года продукции
- количество денег, необходимое для обращения
- скорость обращения денежной единицы (в течение года)

Вопрос 2

Политика "дорогих денег" иначе называется именно так. Составьте словосочетание из букв.

Варианты ответов

- Кредитная рестрикция
- Кредитная история
- Кредитная политика

Вопрос 3

Напишите фамилию известного экономиста, автора "уравнения обмена". В ответ запишите только фамилию. Например, Иванов

Вопрос 4

Вставьте пропущенное в определении слово.

Операции Центрального банка по покупке и продаже национальной и иностранной валюты на валютном рынке - валютные _____.

Вопрос 5

Поставьте события в логическом порядке.

Варианты ответов

- Центральный банк активно покупает на валютном рынке иностранную валюту.
- Спрос на иностранную валюту растёт.
- Цена иностранной валюты повышается.
- Курс национальной валюты относительно иностранной снижается.

Вопрос 6

При проведении политики "дорогих денег" минимальные резервные требования Центрального банка...

Варианты ответов

- снижаются
- повышаются

Вопрос 7

Продажа Центральным банком государственных ценных бумаг, скорее всего, ...

Варианты ответов

- приведёт к увеличению кредитных денег в обороте
- приведёт к уменьшению кредитных денег в обороте
- никак не повлияет на объём кредитных денег в обороте

Вопрос 8

Какие действия можно отнести к политике "дешёвых денег"?

Варианты ответов

- снижение ставки рефинансирования
- либеральный валютный контроль
- повышение ставки учётного процента
- стимулирование роста денежной массы
- жёсткий валютный контроль
- ограничение роста денежной массы

Вопрос 9

Что из перечисленного не относится к целям монетарной политики государства?

Варианты ответов

- смягчение социальной дифференциации
- сдерживание инфляции
- обеспечение устойчивости платёжного баланса
- обеспечение положительного сальдо внешнеторгового баланса
- регулирование темпов экономического роста

Вопрос 10

Монетарную политику государства относят к...

Варианты ответов

- прямым методам государственного регулирования
- косвенным методам государственного регулирования
- юридическим методам государственного регулирования
- директивным методам государственного регулирования
- либеральным методам государственного регулирования

Тестирование 3.9.

Вопрос 1

Принцип экономичности налогообложения предполагает:

Варианты ответов

- а) обязанность плательщиков при равных оценочных условиях и размерах доходов;
- б) формирование экономических и правовых интересов в осуществлении определенной деятельности и получении более высоких доходов;
- в) соотношение затрат по сбору налога и доходов от сбора налоговых поступлений;
- г) стоимости или видов деятельности, а не сосредоточение налогового бремени исключительно на одной какой-нибудь их части.

Вопрос 2

Функции налогов заключаются в:

Варианты ответов

- а) Сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;
- б) Увеличении объема средств, которым распоряжается государство;
- в) Увеличении объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов;
- г) Перераспределении доходов;
- д) Достижении всех перечисленных целей.

Вопрос 3

Регрессивное налогообложение...

Варианты ответов

- а) делает невозможным выплату трансфертов государством;
- б) приводит к тому, что налоги в основном выплачиваются фирмами, а не отдельными лицами;
- в) может иметь место при взимании как прямых, так и косвенных налогов;
- г) не приводит к перераспределению доходов в обществе.

Вопрос 4

Бюджетный дефицит возникает, как только...

Варианты ответов

- а) возрастают государственные расходы;
- б) сокращаются налоги;
- в) государственные доходы превышают государственные расходы;
- г) государственные расходы превышают государственные доходы.

Вопрос 5

Государственный долг -это сумма:

Варианты ответов

- а) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
- б) бюджетных дефицитов;
- в) расходов на оборону;
- г) государственных расходов.

Вопрос 6

Прямые налоги наряду с прочими включают:

Варианты ответов

- а) налог с оборота;
- б) налог на наследование;

- с) налог на добавленную стоимость;
- г) таможенные пошлины.

Вопрос 7

Какие меры фискальной политики в наибольшей степени смогут способствовать снижению бюджетного дефицита?

Варианты ответов

- а) сокращение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей;
- б) увеличение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей;
- в) повышение учетной ставки процента и снижение резервных требований;
- г) увеличение суммы собираемых налогов и повышение величины трансфертных платежей.

Вопрос 8

Применяемые налоги можно оценить как пропорциональные, если величина средней налоговой ставки:

Варианты ответов

- а) не изменяется с увеличением дохода;
- б) не изменяется с уменьшением дохода;
- в) не изменяется при любом изменении дохода;
- г) изменяется в соответствии с изменением дохода;

Вопрос 9

Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:

Варианты ответов

- а) часть национального продукта уходит за пределы страны;
- б) возрастают стимулы повышения эффективности производства;
- в) сокращает неравенство в доходах;
- г) возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода.

Вопрос 10

К числу основных целей фискальной политики государства относится:

Варианты ответов

- а) создание условий для успешного ведения бизнеса;
- б) антициклическое регулирование экономики;
- в) повышение состояния граждан;
- г) перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения.

Тестирование 3.10.

1. Если в закрытой экономике функция потребления имеет вид $C = 150 + 0,9Y_d$, где Y_d - располагаемый личный доход, то функция сбережений домашних хозяйств имеет вид:

- а) $S = -150 + 0,1Y_d$;
- б) $S = 150 + 0,1Y_d$;
- с) $S = 150 + 0,9Y_d$;
- д) $S = -150 + 0,9Y_d$.
- е) Нет верного ответа.

2. Если потребительские расходы составляют 5000 р. при располагаемом доходе в 6000 р., то предельная склонность к сбережению равна:

а) $MPS = \frac{1}{6}$;

б) $MPS = \frac{5}{6}$;

с) $MPS = 6$;

д) $MPS = 1,2$.

е) Невозможно определить, так как недостаточно информации.

3. Если сбережения домашних хозяйств возрастают на 100 р.

при увеличении располагаемого дохода на 600 р., то предельная склонность к потреблению равна:

a) $MPS = \frac{1}{6}$;

b) $MPS = \frac{5}{6}$;

c) $MPS = 6$;

d) $MPS = 1,2$.

e) Невозможно определить, так как недостаточно информации.

4. Если домашние хозяйства из каждого рубля дополнительно получаемого дохода потребляют на 80 копеек, то мультипликатор автономных расходов равен:

a) 3;

b) 4;

c) 5;

d) 2,5.

e) Нет верного ответа.

5. Способом финансирования дефицита государственного бюджета не является:

a) заем у Мирового банка;

b) заем у Центрального банка;

c) заем у коммерческих банков;

d) заем у Министерства финансов;

e) операции Центрального банка на открытом рынке.

6. Если автономные налоги возрастают на ΔT , а предельная склонность к потреблению равна MPC , то изменение равновесного выпуска отражает следующая формула:

a) $\Delta Y = \frac{\Delta T(1-MPC)}{MPC}$;

b) $\Delta Y = \Delta T$;

c) $\Delta Y = \frac{\Delta T}{1-MPC}$;

d) $\Delta Y = \Delta T \frac{-MPC}{1-MPC}$.

e) Нет верного ответа.

7. Если в гипотетической экономике функция потребления имеет вид $C = 40 + 0,9Y_d$, где Y_d - располагаемый личный доход, и государственные закупки увеличиваются на 10, то при прочих равных условиях, равновесный выпуск:

a) увеличится на 9;

b) увеличится на 100;

c) снизится на 9;

d) снизится на 100;

e) увеличится на 90.

8. Изменение государственных закупок и автономных налогов для достижения желаемого уровня равновесного выпуска относится:

a) к политике перераспределения доходов;

b) к монетарной политике;

c) к политике «цен и доходов»;

d) к бюджетно-налоговой политике.

e) Это изменение может быть инструментом любого из перечисленных видов политики.

9. Антициклическая фискальная политика предполагает:

a) увеличение государственных расходов и сокращение налогов в период подъема;

b) увеличение государственных расходов и увеличение налогов в период подъема;

c) увеличение государственных расходов и снижение налогов в период спада;

d) сокращение государственных расходов и снижение налогов в период спада.

е) Нет верного ответа.

10. Если в экономике имеет место инфляция спроса, то что из перечисленного является подходящей фискальной политикой?

- а) Увеличение расходов государственного бюджета на социальные программы и индексацию пенсий;
- б) сокращение правительством предложения денег в экономике;
- в) увеличение дефицита государственного бюджета;
- г) сокращение государственных закупок товаров и услуг.
- е) Нет верного ответа..

Тестирование 3.11.

1. Кривая IS показывает:

- а) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых инвестиции равны сбережениям;
- б) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых достигается полная занятость;
- в) комбинации сбережений и инвестиций, при которых денежный рынок уравновешен;
- г) комбинации уровня цен и совокупного дохода, при которых товарный рынок уравновешен.

2. Кривая IS имеет:

- а) положительный наклон;
- б) отрицательный наклон;
- в) горизонтальный вид;
- г) вертикальный вид.

3. Кривая LM отражает:

- а) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых товарный рынок находится в равновесии;
- б) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых денежный рынок находится в равновесии;
- в) комбинации сбережений и инвестиций, при которых совокупный спрос равен совокупному предложению;
- г) комбинации уровня цен и совокупного дохода, при которых денежный рынок уравновешен.

4. Из модели IS-LM следует, что процентная ставка определяется в результате взаимодействия:

- а) спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- б) денежного и товарного рынков;
- в) товарного рынка с рынком труда;
- г) денежного рынка с рынком ценных бумаг.

5. Модель IS-LM основана на предположении, что

- а) объем сбережений обратно зависит от процентной ставки;
- б) объем инвестиций зависит от уровня национального дохода;
- в) уровень цен в экономике не меняется;
- г) объем потребления не зависит от текущего дохода.

6. Кривая IS является более полой, если:

- а) предельная склонность к потреблению мала;
- б) чувствительность инвестиций к изменению процентной ставки велика;
- в) предельная ставка налогообложения невелика;
- г) верны б) и в).

7. Кривая LM является более крутой, если:

- а) спрос на деньги является неэластичным, т. е. малочувствительным к изменению процентной ставки;
- б) предельная склонность к потреблению велика;
- в) спрос на деньги высокочувствителен к изменению процентной ставки;
- г) спрос на деньги малочувствителен к изменению дохода.

8. Снижение налогов (при прочих равных условиях) вызовет:

- а) сдвиг кривой IS влево, а кривой LM вправо;
- б) сдвиг кривой IS и кривой LM влево;
- в) сдвиг кривой IS вправо;
- г) сдвиг кривой LM вправо.

9. Увеличение предложения денег (при прочих равных условиях) вызовет:

- а) сдвиг кривой LM вправо;
- б) сдвиг кривой LM и кривой IS вправо;
- в) сдвиг кривой LM влево, а кривой IS вправо;
- г) сдвиг кривой IS вправо.

10. Рост государственных закупок вызовет:

- а) сдвиг кривых IS и AD вправо при неизменном уровне цен;
- б) сдвиг кривой IS вправо, а кривой AD влево при неизменном уровне цен;

- в) сдвиг кривой IS влево, а кривой AD вправо при неизменном уровне цен;
- г) не окажет влияния на положение кривых IS и AD.

11. Увеличение денежной массы приведет:

- а) к сдвигу кривых LM и AD влево при неизменном уровне цен;
- б) к сдвигу кривой LM влево, а кривой AD вправо при неизменном уровне цен;
- в) к сдвигу кривых LM и AD вправо при неизменном уровне цен;
- г) к снижению уровня цен.

Тестирование 3.12.

1. Рынок труда представляет собой:

- а) систему социально - экономических отношений по найму и оплате безработной части населения, регулируемых трудовыми нормами б) систему социально - экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения в) систему социально - экономических отношений по поводу формирования, потребления, распределения и перераспределения рабочей силы, ее найма и оплаты, регулируемых трудовыми нормами и проявляющихся как метод управления трудовыми ресурсами г) все перечисленные определения правильны д) все перечисленные определения неверны.

2. Какая из перечисленных функций не входит в функции, выполняемые рынком труда?

- а) организация встречи работодателей и наемных работников б) обеспечение конкуренции на рынке труда как между работодателями, так и наемными работниками в) обеспечивает прожиточный минимум человека г) содействует решению вопросов занятости населения д) осуществляет социальную поддержку.

3. Помимо цены труда на величину спроса на труд оказывают влияние такие факторы, как:

- а) спрос на продукты производства б) уровень технологии производства в) цена капитала г) все ответы верны.

4. На величину предложения труда не оказывают влияние:

- а) численность экономически активной части населения б) профессионально-квалификационная структура населения в) средняя продолжительность рабочего дня, недели, месяца, года г) спрос на продукты производства.

5. Модель двусторонней монополии характерна для:

- а) условий монополистического рынка, на котором действуют сильные отраслевые профсоюзы б) рынка труда на котором ни фирмы, ни работники не контролируют и не диктуют ставки заработной платы в) нет верного ответа.

6. Профсоюзы, представляя на рынке труда интересы работников, преследуют цель:

- а) повышения конкурентоспособности работников б) увеличения спроса на труд и повышения заработной платы в) нет верного ответа.

7. Сила профсоюзов на переговорах скорее всего увеличится, если: а) профсоюз добивается повышения заработной платы б) профсоюз угрожает забастовкой в) руководство фирмы угрожает локаутом г) руководство фирмы снижает предлагаемую заработную плату.

8. Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы: а) модель рынка труда США б) японская модель рынка труда в) шведская модель г) российская модель рынка труда.

9. Ситуация, при которой заработки работников и размеры социальных выплат им прямо зависят от числа проработанных лет, характерна для: а) Японской модели рынка труда б) Модели рынка труда США в) Шведской модели рынка труда.

10. Открытый рынок труда охватывает: а) все трудоспособное население, представленное на рынке труда б) отношения людей, предлагающих услуги труда легально, в незапрещенных формах в) работников, занятых на предприятиях, но имеющих большую вероятность потерять работу.

Тестирование 3.13.

1. Что из ниже перечисленного относится к инфляции спроса?

- 1) Рост цен на сырье.
- 2) Рост процентной ставки.
- 3) Избыток совокупного спроса по сравнению с реальным объемом производства.
- 4) Снижение инвестиций.

2. Появление новых предпочтений вызывает:

- 1) инфляцию спроса
 - 2) инфляцию издержек
 - 3) инфляцию отраслевой структуры спроса.
 - 4) никак не связано с инфляционными процессами.
3. Инфляционный навес (подавленная инфляция) в России накануне освобождения цен (январь 1992 г.) включал в себя...
- 1) отсутствие инфляционных ожиданий.
 - 2) завышенные цены на сырье.
 - 3) циклическую безработицу.
 - 4) общее превышение спроса над предложением.
4. Уплата инфляционного налога связана с перераспределением доходов между...
- 1) фирмами.
 - 2) частным сектором и государством.
 - 3) участниками производства и получателями трансфертных выплат.
 - 4) все ответы верны.
5. Первый западный экономист, признавший вынужденный характер безработицы...
- 1) Д. Миль.
 - 2) Д. Кейнс.
 - 3) А. Маршалл.
 - 4) А. Пигу.
6. Естественная норма безработицы включает в себя...
- 1) конъюнктурную безработицу.
 - 2) фрикционную безработицу.
 - 3) застойную безработицу.
 - 4) все названные виды.
7. Потенциальный выпуск продукции достигается при ...
- 1) циклической безработице.
 - 2) полной занятости.
 - 3) наличии конъюнктурной безработицы.
 - 4) безразличен по отношению к занятости.
8. Кривая Филлипса показывает...
- 1) прямую зависимость между темпами инфляции и нормой безработицы.
 - 2) обратную зависимость между темпами инфляции и нормой безработицы.
 - 3) прямую зависимость между ценой труда и занятостью.
 - 4) обратную зависимость между ценой товара и спросом.
9. Согласно закону Оукена, чтобы удержать долю безработных на постоянном уровне, ежегодный прирост реального ВВП должен быть на уровне...
- 1) 5%.
 - 2) 2,7%.
 - 3) 0,5%.
 - 4) 1%.
10. К факторам, определяющим уровень естественной безработицы, относятся...
- 1) ставка процента;
 - 2) минимальный уровень заработной платы;
 - 3) внешний долг страны;
 - 4) сальдо торгового баланса.
11. Кто из названных людей является безработным?
- 1) Женщина, находящаяся в декретном отпуске.
 - 2) Студент, который хотел бы работать, но пока не приступил к поискам подходящей работы.
 - 3) Человек, который потерял работу 4 месяца назад и до сих пор продолжает поиски новой.
 - 4) Человек, который потерял работу 5 лет назад и уже давно ее не ищет.
12. Для российской экономики характерен следующий тип безработицы:
- 1) фрикционная;
 - 2) циклическая;
 - 3) скрытая;
 - 4) все названные типы.
13. При достижении полной занятости...
- 1) может существовать естественная безработица.
 - 2) существует 100% занятость.
 - 3) отпадает необходимость в пособиях по безработице.
 - 4) ее достижение невозможно.
- .

Тестирование 3.14.

1. Фазе экономического цикла, сопровождающегося стагнацией, соответствует:
 - а) Рост уровня цен
 - б) Падение процентной ставки
 - в) Рост курса акций
 - г) Сокращение объема выплат пособий по безработице
2. Представители эндогенных теорий видят причин возникновения циклов в действии _____ факторов
 - а) Экономических
 - б) Политических
 - в) Демографических
 - г) Психологических
3. В основе промышленного цикла лежат колебания величины...
 - а) Инвестиций
 - б) Дохода
 - в) Запасов
 - г) Экономически активного населения
4. Укажите правильную последовательность экономических циклов:
 - а) Кризис, депрессия, оживление, подъем
 - б) Подъем, спад, депрессия, оживление
 - в) Кризис, оживление, подъем, депрессия
 - г) Подъем, оживление, депрессия, кризис
5. Динамика национального дохода и миграционных процессов лежат в основе циклов...
 - а) Кузнеца
 - б) Кондратьева
 - в) Китчина
 - г) Жугляра
6. Циклы Китчина, это циклы, связанные с...
 - а) Жизненным циклом товаров
 - б) Колебанием объемов инвестиций
 - в) Объемами жилищного строительства
 - г) С циклом солнечной активности
7. Достижение предела снижения деловой активности и объема инвестиций, роста уровня безработицы, сокращения реального ВВП до минимального уровня характерно для...
 - а) Депрессии
 - б) Оживления
 - в) Кризиса
 - г) Спада
8. Представители монетарной теории в качестве причины цикличности экономического развития выделяют изменения...
 - а) Денежного потока
 - б) Общего уровня цен
 - в) Объемов торговли
 - г) Величины бюджетного дефицита

Тестирование 3.15.

1. *Международные экономические отношения включают (возможны несколько вариантов):*
 - а) национальные рынки стран
 - б) международное движение рабочей силы
 - в) международную торговлю товарами и услугами
 - г) систему международных расчетов
 - д) международное движение капиталов
 - е) международные валютные и финансово-кредитные отношения
 - з) международные экономические организации
 - и) международную экономическую интеграцию
 - к) международное разделение труда
2. *К какой группе стран относят в настоящий момент бывшие социалистические страны:*
 - а) развитые капиталистические страны
 - б) развивающиеся страны
 - в) страны с переходной экономикой
3. *Страны, находящиеся на этой ступени интеграции, ликвидируют таможенные пошлины в торговле между собой, но сохраняют каждая свой уровень таможенной защиты по отношению к третьим странам:*
 - а) зона свободной торговли
 - б) таможенный союз
 - в) общий рынок
 - г) политический союз
4. *Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, - это:*
 - а) торговый баланс;
 - б) платежный баланс;
 - в) государственный бюджет.
5. *Валютный курс определяется следующими факторами:*
 - а) покупательной способностью денежной единицы;
 - б) темпами инфляции;
 - в) состоянием платежного баланса;
 - г) уровнем процентной ставки;
 - д) степенью доверия к валюте на мировых валютных рынках;
 - е) предыдущие ответы верны.
6. *Бреттон-Вудская валютная система – это система:*
 - а) золотого стандарта;
 - б) фиксированных связанных валютных курсов;
 - в) «плавающих» валютных курсов».
7. *Мировое хозяйство:*
 - а) подразделяется на мировое капиталистическое и мировое социалистическое
 - б) подразделяется на мировое развитое и мировое развивающееся
 - в) является единым
8. *Мировой (всемирный) рынок сложился в результате активизации торговли между странами:*
 - а) в XV веке
 - б) в начале XX века
 - в) в конце XVIII века
 - г) в середине XIX века
9. *Общество, в котором телекоммуникации и высокие компьютерные технологии выполняют основную роль в производстве и обмене информацией и знаниями называется:*
 - а) доиндустриальное
 - б) индустриальное общество
 - в) постиндустриальное общество
 - г) все ответы неверны

10. Какая из перечисленных организаций не входит в структуру Всемирного банка:

- а) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
- б) Международная ассоциация развития (МАР)
- в) Международная финансовая корпорация (МФК)
- г) Международное агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ)
- д) Банк международных расчетов

Заключительная олимпиада 3.16.

4.1. В солнечном Узбекистане традиционно выращивают хлопок. С ростом цены электроэнергии становится все более выгодным размещать на полях солнечные батареи, а не засеивать их хлопком. У фермера есть два поля, КПВ каждого из которых линейна. На первом поле можно получить максимум 100 единиц хлопка либо 100 единиц электроэнергии; на втором поле, менее освещенном, — максимум 100 единиц хлопка либо 80 единиц электроэнергии. Цена единицы хлопка равна 40. Фермер максимизирует выручку и при безразличии размещает на поле солнечные батареи. При какой минимальной цене электроэнергии фермер разместит солнечные батареи на обоих полях?

4.2. Спрос на продукцию фирмы-монополиста F задается уравнением $P = 11 - Q/2$, а средние издержки постоянны и равны 2. Консалтинговая компания MBV готова разработать для F план реорганизации производства, в результате которого средние издержки упадут вдвое. В качестве оплаты MBV просит некую долю α новой прибыли фирмы. При каком максимальном значении α F не проиграет, если согласится на услуги MBV?

4.3. В некоторой экономике процентная ставка меняется во времени, причем у экономических агентов одинаковые ожидания этих изменений. Бескупонная облигация A с погашением в момент времени 2 и номиналом 100 д.е. стоит 80 д.е. в момент времени 1. Также в момент времени 1 все ожидают, что бескупонная облигация B с погашением в момент времени 3 и номиналом 240 д.е. будет стоить 200 д.е. в момент времени 2. Определите, сколько стоит в момент времени 1 бескупонная облигация C номиналом 600 и погашением в момент времени 3.

4.4. Фирма использует в производстве только труд, являясь монополистом на рынке труда и совершенным конкурентом на рынке производимого ею товара. Функция прибыли фирмы имеет вид $\pi(w) = 8w - w^2 + 20$, где π — прибыль, w — зарплата. Производственная функция фирмы имеет вид $Q = 5L$, а цена ее товара равна 2. Какой объем труда L наймет фирма в оптимуме? 4.5. Газодобывающая компания владеет двумя месторождениями. Чтобы получить q_1 млн куб. м. газа на первом месторождении, нужно потратить $T C_1(q_1) = 5q_1^2$ д.е.; чтобы получить q_2 млн куб. м. газа на втором месторождении, нужно потратить $T C_2(q_2) = 10q_2^2$ д.е. Пусть Q — суммарная добыча газа, а $T C(Q)$ — функция издержек компании. Определите все значения $Q > 0$, для которых $T C(Q) \geq T C_1(Q/2) + T C_2(Q/2)$.